

LA UNIVERSIDAD REVISTA

Órgano científico-sociocultural
de la Universidad de El Salvador



Vol. 5, N.º 4

octubre - diciembre de 2024

Segunda
Época

Publicación
trimestral

ISSN: 0041-8242 / E-ISSN: 3005-5857
ISSN-L: 0041-8242

latindex



LatinREV



MIAR ROAD





**UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR**

Para colaboraciones:
Editorial Universitaria, Universidad
de El Salvador. Final Av. «Mártires
Estudiantes del 30 de julio».
Ciudad Universitaria «Dr. Fabio
Castillo Figueroa».
Teléfono: +(503) 2511-2000
editorial.universitaria@ues.edu.sv

ISSN 0041-8242
E-ISSN: 3005-5857
ISSN-L: 0041-8242



Misión

La Universidad de El Salvador es una institución pública y autónoma de educación superior, científica, crítica, participativa, democrática y comprometida con el desarrollo nacional integral, con la formación de profesionales de alta calidad humana, científica, tecnológica y con el medio ambiente y la vida, en todas sus formas y manifestaciones, así como con la producción y aplicación contextualizada del conocimiento, a través de la praxis integrada de la docencia, la investigación y la proyección social.

Visión

Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.

Consejo Editorial

Rector

M.Sc. Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
juan.quintanilla@ues.edu.sv

Vicerrectora Académica

Dra. Evelyn Beatriz Farfán Mata
evelyn.farfan@ues.edu.sv

Vicerrector Administrativo

M.Sc. Roger Armando Arias Alvarado
roger.arias@ues.edu.sv

Director de la Revista La Universidad

Lcdo. Luis Alonso Alvarez Hernández
luis.alvarez@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Ciencias Agronómicas

MAECE. Nelson Bernabé Granados Alvarado
nelson.granados@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Ing. Luis Salvador Barrera Mancía
salvador.barrera@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática

Dr. Luis Gilberto Parada Gómez
parada.gomez@ues.edu.sv

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas

Lcda. Celina Amaya de Calderón
celina.amaya@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Odontología

Dr. José Osmín Rivera Ventura
jose.rivera@ues.edu.sv

Decana de la Facultad de Química y Farmacia

MsD. Nancy Zuleima González Sosa
nancy.gonzalez@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

M.Sc. Hugo Dagoberto Pineda Argueta
hugo.pineda@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Medicina

Dr. Saúl Díaz Peña
saul.diaz@ues.edu.sv

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Mtro. Julio César Grande Rivera
julio.grande@ues.edu.sv

Decano de la Facultad Multidisciplinaria Oriental

M.Sc. Carlos Iván Hernández Franco
carlos.franco@ues.edu.sv

Decano de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

M.Ed. Roberto Carlos Sigüenza Campos
roberto.siguenza@ues.edu.sv

Decano de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

M.Sc. José Martín Montoya Polío
jose.montoya@ues.edu.sv

Comité Editorial

PhD. James Iffland

Boston University
Estados Unidos
iffland@bu.edu

Dra. Refugio Torres Vitela

Universidad de Guadalajara
México
torresvitela@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5851-3234>

M.Sc. Idalia Beatriz Marroquín Menéndez.

Universidad de El Salvador
El Salvador
idalia.marroquin@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0002-0783-6164>

Lcda. Jeniffer Yohani Muñoz Cisneros

Universidad de El Salvador
El Salvador
jeniffer.munoz@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0009-2977-0790>

Dr. Juan Carlos Escobar Baños

Universidad de El Salvador
El Salvador
juan.escobar@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0002-7450-248X>

Dra. Alina Viera Savigne

Instituto de Información Científica y
Tecnológica - Cuba
alinavcu2014@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4019-4041>

M.Sc. María Blas Cruz Jurado

Universidad de El Salvador
El Salvador
maria.cruz@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0005-2416-643X>

M.Sc. Roger Atwood

Universidad de Georgetown
Estados Unidos
rogeratwood10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1070-3893>

Mcp. Evelin Patricia Gutiérrez Castro

Universidad de El Salvador
El Salvador
evelin.gutierrez@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0009-7508-7511>

PhD. Luis Antonio Mejía Canjura

Universidad de Illinois
Estados Unidos
lamejia@illinois.edu
<https://orcid.org/0000-0003-3906-9585>

Dr. José Heriberto Erquicia Cruz

Universidad Pedagógica de El Salvador El
Salvador
herquicia@pedagogica.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0002-9152-0057>

Dra. Alicia Esther González Lira

Universidad Metropolitana-Iztapalapa
México
alicia@elcolegiodemorelos.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1771-8679>

Dr. Gerardo Hernández Hernández

Universidad UGMEX, Veracruz
México
gerardohhdez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2803-6905>

Equipo Editorial**Director**

Lcdo. Luis Alonso Alvarez Hernández
Universidad de El Salvador-El Salvador
luis.alvarez@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0008-3363-9798>

Editora

M.Sc. Alba Isabel Landaverde Granadino
Universidad de El Salvador-El Salvador
alba.landaverde@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0008-2618-4422>

Editora Adjunta

M.Sc. Norma Iliana Aguirre Díaz
Universidad de El Salvador-El Salvador
norma.aguirre@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0003-4294-1055>

Correctora de texto

Lcda. Karen Patricia Hernández Martínez
Universidad de El Salvador-El Salvador
karen.hernandez2@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0000-7671-0701>

Diseñadora de portada

Lcda. Carla Ivette Romero Meléndez
Universidad de El Salvador-El Salvador
carla.romero@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0005-6303-3453>

Diseñador

Lcdo. Ángel Iván Yash Núñez
Universidad de El Salvador-El Salvador
angel.yash@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0008-0302-5293>

Gestor bibliotecario

Samael Salvador Maravilla Rodríguez
Universidad de El Salvador-El Salvador
samael.maravilla@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0007-1521-6997>

Técnico informático

Rodolfo Carlos Quintanilla Vázquez
Universidad de El Salvador-El Salvador
rodolfo.quintanilla@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0005-8113-8320>

REVISTA **LA UNIVERSIDAD**

Órgano científico-sociocultural de la Universidad de El Salvador

Segunda Época Publicación trimestral Vol. 5 | N.º 4, octubre-diciembre de 2024

Contenido

Carta del director	1
Conflictos de identidad y estereotipos sexuales en los cuentos <i>La teta mala</i> y el poemario <i>Injurias</i>	3
El cambio lingüístico del hablante salvadoreño, basado en las palabras utilizadas en la obra <i>Cuentos de barro</i> de Salarrué (1933-2022)	24
Sistematización de Experiencias de prácticas pecuarias de la carrera Desarrollo Rural Sostenible.....	37
Pertinencia e impacto de la investigación universitaria en las ciencias económicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua–Centro Universitario Regional de Carazo	51
Mejorando la Salud Comunitaria: intervención socioeducativa en barrio 30 de Mayo y Naranjal, Nicaragua	74
Racionalismo y positivismo: diálogos, acercamientos y distancias	89

Carta del director

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841, fecha que coincide con la declaración del Estado salvadoreño. Desde su constitución, el Alma Máter ha resistido los vendavales históricos del país, manteniéndose siempre como la primera y única universidad pública, comprometida con la ciencia y la cultura. Además, sus fines atienden a la urgencia de transformar a la sociedad salvadoreña por medio de la docencia, la investigación y la proyección social. Al unir estos tres ejes, la Universidad de El Salvador impulsa su quehacer y producción científica, en aras de entregar al pueblo hombres y mujeres con un espíritu renovador de su realidad y un enfoque humanista del conocimiento.

Desde esta perspectiva, el alma mater crea a pocos años de su fundación el primer órgano de divulgación científico-sociocultural, una revista llamada «La Universidad», que nace un 5 de mayo de 1875, en formato tabloide. Nuestra revista inicia el quehacer editorial salvadoreño, consagrándose como el primer producto editorial del país y de la región. Dicha revista, representa los albores de la actividad editora de la Universidad de El Salvador, pues en ella se realizaron ilustres publicaciones de grandes autores nacionales e hispanoamericanos como Rubén Darío, Mario Benedetti y Julio Cortázar. Consecuentemente, con la edición y publicación de la revista, esta casa de estudios pretende posicionarse como un referente en la producción científica del conocimiento, tanto en el ámbito nacional y regional.

Con estos ideales, la Revista «La Universidad», se concibe como un espacio de socialización del conocimiento, que trabaja en conjunto al paradigma de la Ciencia Abierta y el acceso libre de la información y con una visión holística de los saberes por su naturaleza multidisciplinaria. De esta manera, nuestra revista

procura convertirse en una herramienta de consulta para estudiantes, un medio de publicación para docentes e investigadores nacionales e internacionales y un punto de enunciación del discurso científico y literario de la comunidad académica que invite al diálogo, la reflexión y la crítica, mediante la presentación de tipologías textuales que responden a las estructuras de artículos científicos, ensayos y reseñas.

Estos manuscritos deben ser de cuantiosa calidad científica, capaces de originar debates académicos sobre la realidad salvadoreña, centroamericana, hispanoamericana y de orden mundial. Por ende, se tejerá una red de intelectuales nacionales y extranjeros que promuevan su trabajo investigativo y ofrezcan recursos metodológicos. Esta actividad logrará una colaboración bilateral entre la Universidad de El Salvador y los colaboradores de la revista. Es menester expresar que, en varias ocasiones la publicación trimestral de la Revista «La Universidad», fue interrumpida, debido a eventos ajenos a la voluntad académica de esta casa de estudio. No obstante, el equipo de trabajo de la Editorial Universitaria, ha coordinado esfuerzos para lograr la plena realización de los objetivos de la Universidad de El Salvador en materia editorial, obteniendo números históricos en publicaciones e impulsando la figura científica-literaria de la Editorial Universitaria, para suscitar en la comunidad académica el ánimo de publicar sus trabajos en nuestra Revista «La Universidad».

Lcdo. Luis Alonso Alvarez Hernández

Director de Editorial e Imprenta Universitaria

Conflictos de identidad y estereotipos sexuales en los cuentos *La teta mala* y el poemario *Injurias*

Identity conflicts and sexual stereotypes in the stories *La teta mala* and the collection of poems *Injurias*

Fecha de recepción: 09 de mayo de 2024

URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/29974>

Fecha de aprobación: 12 de julio de 2024



Katherine Gabriela Mendoza Turcios

Universidad de El Salvador

mt13009@ues.edu.sv

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8987-8243>

Resumen

El propósito de este estudio es abordar el tema de la homosexualidad como motivo literario, utilizando como base de estudio las obras: *La teta mala* (2018) de Mauricio Orellana Suárez e *Injurias* (2004) de Ricardo Lindo. Cabe mencionar que, ambas obras presentan diferentes realidades de las minorías sexuales en cuanto a su contenido, por lo tanto, se aplica dicha investigación en los conflictos de identidad y los estereotipos sexuales que existen en las obras de estudio. Asimismo, el método de investigación fue cualitativo, aplicado desde la teoría de la identidad social, la cual sugiere que las personas tienden a maximizar su autoestima mediante la identificación con todos aquellos grupos sociales específicos a los que pertenecen; además, que sean valorados de forma positiva. La evidencia sugiere que ambos escritores utilizan sus escritos para cuestionar sobre las creencias, estereotipos y prejuicios relacionados a la homosexualidad, con la finalidad de demostrar que el rechazo no es un arma para terminar con el proceso de transición del hombre homosexual.

Palabras clave: conflictos de identidad, estereotipos sexuales o de género, homosexualidad en la literatura, narrativas, prejuicios, representaciones.

Abstract

The purpose of this study is to address the issue of homosexuality as a literary motif, using the works as a basis of study: *La teta mala* (2018) by Mauricio Orellana Suárez and *Injurias* (2004) by Ricardo Lindo. It is worth mentioning that both works present different realities of sexual minorities in terms of their content, therefore, said research is applied to the identity conflicts and sexual stereotypes that exist in the studied works. Likewise, the research method to be used was qualitative, applied from the theory of social identity, which suggests that people tend to maximize their self-esteem through identification with all those specific social groups to which they belong; Furthermore, they are valued positively. The evidence suggests that both writers use their writings to question the beliefs, stereotypes and prejudices related to homosexuality, with the aim of demonstrating that rejection is not a weapon to end the transition process of a homosexual man.

Keywords: Identity conflicts, sexual or gender stereotypes, gender, homosexuality in literature, prejudices, narrative representations, social identity theory.

1. Introducción

El propósito de esta investigación es abordar el tema de la homosexualidad como motivo literario en los cuentos *La teta mala* de Mauricio Orellana Suárez y, en el ámbito poético, en el poemario *Injurias* de Ricardo Lindo. Asimismo, la importancia de esta investigación consiste en establecer la existencia de estereotipos y prejuicios relacionados con los conflictos de la homosexualidad representada a través de la literatura. Esto permitirá realizar un esbozo que refleje las similitudes y diferencias que hay entre ambos escritores, tanto Mauricio Orellana Suárez en el ámbito narrativo y Ricardo Lindo en el poético.

Cabe destacar que, para los antecedentes de esta investigación se retoman dos trabajos que recuperan la obra de Mauricio Orellana

Suárez. El primero, *El erotismo presentado en la literatura de Melitón Barba, Jacinta Escudos y Mauricio Orellana Suárez*, elaborado por (Quintanilla Obispo, y *et al.*, 2022), quienes analizan la temática del erotismo presente en los cuentos de *La teta mala* a partir de la teoría propuesta por el sociólogo Enrique Salgado. Esta investigación destaca el erotismo homosexual presente en la literatura e identifica la utilización de lo bello y lo grotesco en la narrativa de Orellana Suárez, así como su impacto en los lectores salvadoreños debido a la naturaleza de sus escritos. El segundo, *Los nuevos personajes de la literatura: las pandillas como sujeto histórico en la narrativa centroamericana* elaborado por (Pérez Viana, 2023), retoma a los personajes del cuento *Hombre de rodillas* de la obra *La teta mala*. Este artículo se centra en el personaje pandillero a partir de la maropoética, teoría propuesta por Jorge Martínez López y Vladimir Flores Ascencio, para dar una explicación a través de la categorización del personaje delincuente quien actúa como personaje principal.

Por otra parte, se ha evidenciado una carencia en trabajos académicos que analicen el poemario *Injurias* de Ricardo Lindo. Asimismo, no se encuentra una investigación desde el punto de identidad y estereotipos en cuanto a la narrativa de Orellana Suárez y la poética de Lindo. Por lo tanto, es necesario explorar cómo estos cuentos y poemas manifiestan los estereotipos de identidad en los que se ven inmersos los personajes, en el caso de la narrativa de Orellana Suárez, y el yo poético, en la poesía de Lindo. En cuanto a las limitaciones de la investigación se tiene que estas obras presentan diferentes realidades de las minorías sexuales salvadoreñas de manera novedosa, con personajes que no se habían representado de manera explícita en la literatura de dicho país.

Sin embargo, la investigación será de manera general para así enfatizar nada más una muestra de cómo todos los grupos sin importar su inclinación hacia alguien o algo son importantes en la sociedad y las formas de vida y pensamiento que poseen. El trabajo se orienta en tres preguntas de investigación: ¿Qué creencias sobre la sexualidad cuestiona el discurso literario de Mauricio Orellana

Suárez y Ricardo Lindo?, ¿Qué recursos se utilizan en las obras de Orellana Suárez y Ricardo Lindo para afrontar los prejuicios sobre la homosexualidad?, ¿Cuáles son los principales estereotipos y prejuicios sociales relacionados con el conflicto de identidad presente en las producciones *La teta mala* e *Injurias*?

2. Sobre el corpus literario

El corpus está constituido por cuatro cuentos de Mauricio Orellana Suárez y cuatro poemas de Ricardo Lindo, retomados de las obras *La teta mala* (2018) e *Injurias* (2004), respectivamente. A continuación, se describe de manera breve cada uno de los textos que sirven de base para esta investigación. El primer cuento *Unas manos de líneas ligeramente distantes*, narra sobre la decisión de la madre del protagonista de realizarle una operación con un bisturí láser sobre la palma de la mano, con la finalidad de que se terminen de formar las líneas faltantes que decidirán el destino de su hijo y así terminar con la preocupación de tener un hijo gay. El segundo cuento, *Lava*, habla acerca de dos amantes masculinos quienes deciden inventar un juego erótico en donde se utiliza la palabra «lava» para detener sus fetiches. Sin embargo, este juego se sale de control y ambos personajes terminan en manos de la policía. Esta noticia indigna a todos y así ambos hombres son discriminados, especialmente el supuesto agresor de Marlon Antonio Núñez Morales.

El tercer cuento *Morbus erectus*, narra sobre la violación de Tito Castro por otro hombre en un motel. Tito decide levantar una denuncia en su contra, no obstante, recibe humillaciones e indiferencia por parte de la policía debido a su homosexualidad; y porque los oficiales son sobornados por el agresor de Tito al punto que este tiene que luchar arduamente por su libertad ofreciendo nuevamente sus servicios como trabajador sexual. El cuarto cuento *La teta mala*, describe la discriminación que el personaje principal, llamado Mauricio Orellana Suárez experimenta durante su trayecto homosexual en una sociedad machista y homofóbica como la sociedad salvadoreña.

En cuanto a la poesía, en el primer poema, *Injurias*, se aprecia el enojo hacia una sociedad que discrimina el ser diferente, esto lo hace mediante la recolección de parábolas y de algunas reflexiones del pacifista Mahatma Gandhi. En el segundo poema que se titula *Danza*, se muestra a la familia como personas hipócritas, haciendo entender que muchas veces la humillación, el mayor desprecio, la marginación y los estereotipos negativos empiezan por quien menos esperamos: la familia. El tercer poema que lleva por nombre *Espada*, expresa acerca del derecho que tienen las personas homosexuales a experimentar el amor. El cuarto poema titulado *El sacrificio*, hace referencia a una sociedad negativamente conservadora, que impone sus dogmas y creencias de manera errada. Una sociedad que discrimina, rechaza y juzga el amor de personas del mismo género.

2.1 Sobre los autores

Mauricio Orellana Suárez nació en San Salvador, El Salvador. Es un escritor poco conocido en el panorama literario del país. Es un narrador que plasma en su literatura las problemáticas contemporáneas de El Salvador, en especial, de la comunidad LGBTQ+ quienes son retomados en su literatura como personajes maltratados, denigrados y desplazados por la sociedad salvadoreña. Entre algunas de sus obras se pueden mencionar: *Te recuerdo que moriremos algún día* (2001), *Heterocity* (2011), *La dama de los velos* (2011), *Un día cualquiera* (2013) y *Cerdo duplicado* (2014).

Por su parte, Ricardo Lindo nació en San Salvador. Fue un poeta, narrador y ensayista salvadoreño que obtuvo un temprano reconocimiento por su poesía, pero alcanzó celebridad con su poemario *Injurias*. Esta obra constituye la primera alusión del autor a su condición de «hombre diferente» por su orientación homosexual. No fue sino hasta el 2004, con este libro de poesía, que el autor se declaró públicamente gay y adoptó una actitud de orgullo de su identidad asumida, así como de una actividad militante ante la discriminación. Entre algunas de sus obras se encuentran las siguientes: *Cuentos de mar* (1987), *Tierra* (1996), *Ajedrez* (1984),

El asesinato de Oscar Wilde (2017), *Rara avis in terra* (1972), *Bello amigo, atardece* (2010) y *El esplendor de la aldea de arcilla* (1991).

3. Perspectiva teórica y método

La investigación aborda los conflictos de identidad y estereotipos sexuales a partir de la teoría de la identidad social. De acuerdo con Canto Ortiz & Moral Toranzo (2005), el origen de esta perspectiva teórica se atribuye al trabajo investigativo de Henri Tajfel sobre la categorización social y las relaciones intergrupales, lo cual produce estereotipos y prejuicios sociales debido a un proceso de comparación entre los diferentes grupos. Por lo tanto, la sociedad es entendida a partir de la variedad de agrupaciones sociales y su coexistencia dentro de una misma realidad. Esta teoría tiene por interés explicar la manera en que la pertenencia a un grupo social determinado forma parte del proceso de construcción de la identidad y comportamiento de los individuos. Según Scrandoglio *et al.*, (2008), afirman lo siguiente:

Parte del autoconcepto de un individuo estaría conformado por su identidad social, esto es, el conocimiento que posee un individuo de que pertenece a determinados grupos sociales junto a la significación emocional y de valor que tiene para él/ella dicha pertenencia (p. 81).

De acuerdo con lo anterior, la forma en que los seres humanos se definen es a través de la pertenencia a grupos o categorías sociales específicas puesto que, la forma de actuar y pensar varía según el grupo al que pertenece. De ahí que, se derivan dos conceptos claves a partir del proceso de categorización social: el *endogrupo* (nosotros) y los *exogrupos* (ellos). El primero hace referencia al grupo con el cual nos identificamos y que por lo general, se le atribuyen cualidades positivas; el segundo, son todos los demás grupos ajenos a nosotros y a quienes se dota de cualidades negativas (Peris Pichastor & Agut Nieto, 2007).

Así pues, existe una tendencia a la comparación social y la búsqueda de una identidad social positiva. Por ejemplo, desde el punto de vista de los escritores abordados en esta investigación, la homosexualidad corresponde al endogrupo con el cual ellos se identifican y forman parte. Sus escritos están dirigidos a romper con las valoraciones negativas que el resto de la sociedad o exogrupos les asignan. Según (Martínez, 2017), el reconocimiento entre endogrupo y exogrupos se resume en tres etapas:

Primero, la fase de categorización consiste en la búsqueda de un grupo social con el cual nos identifiquemos. Asimismo, a la categorización de los demás a partir de lo que percibimos: sus características, sus actitudes, sus pensamientos. Segundo, la fase de identificación social es cuando se define la pertenencia a un grupo social, por lo consiguiente, la forma de pensar y actuar se ajusta a las normas de dicho grupo. Esta fase permite que el individuo reconozca quién es, cuáles son sus cualidades, su relación y diferencias con los exogrupos. Tercero, la fase de comparación social hace referencia a la acentuación de la diferencia entre los grupos sociales en donde se realiza una evaluación positiva del endogrupo y una valoración negativa a los exogrupos. Como resultado de la categorización y comparación social, se asignan características comunes a las personas que integran un mismo grupo, lo cual conlleva a que se establezcan estereotipos y prejuicios generalmente negativos.

En este sentido, conviene desarrollar la conceptualización de estereotipos y prejuicios, ya que, son dos de los componentes principales en este estudio. En primer lugar, el vocablo estereotipo deriva del griego *stereós* (στερεός) que significa «sólido» y *týpos* (τύπος) que significa «molde», por lo tanto, hace referencia a los moldes de letras o palabras utilizados para imprimir (RAE, 2022). Actualmente, la noción de estereotipo sigue teniendo correspondencia con su etimología puesto que, se entiende como una idea hermética e inalterable acerca de alguien más.

Los estereotipos consisten en una rigidez de pensamiento que puede dar lugar a perjudicar a los demás tanto en las relaciones sociales como en los contextos educativos. Los estereotipos generalmente dañan a las personas que pertenecen a minorías o a los grupos que son susceptibles de ser vulnerados porque limitan su reconocimiento (Velázquez Moreno, 2019, p. 1).

Los estereotipos pueden ser de diversa índole: raciales, políticos, religiosos, de género o sexuales, entre otros. En este caso, se enfatizó en los estereotipos de género o sexuales. Los estereotipos de género corresponden un conjunto de ideas predeterminadas con la finalidad de atribuir características o roles específicos a hombres y mujeres. Estos estereotipos dictan de forma generalizada la manera de comportamiento y pensamiento en relación al género perteneciente (Almansa Vila, 2020). Dentro de los estereotipos de género más comunes se encuentran los siguientes: las mujeres deben ser sumisas, tiernas y dedicadas únicamente a las labores domésticas; en cambio, los hombres no pueden ser emocionales, frágiles y ellos son los únicos proveedores en el hogar. No obstante, la dicotomía masculino-femenino se ve alterada debido a la homosexualidad. En este sentido, Velázquez Moreno (2019), afirma lo siguiente:

Se piensa que la base sobre la que se asientan los prejuicios y estereotipos en torno a la homosexualidad masculina y femenina es el heterosexismo, que se entiende como aquella manera en que una sociedad organiza la sexualidad de manera segregacionista, según la orientación sexual, poniendo las otras orientaciones o sexualidades como perversas, incompletas, anormales, etc., considerando la heterosexualidad como la norma (p. 3).

Actualmente, las orientaciones sexuales se han extendido y esto ha favorecido la formación del colectivo LGTBQ+ el cual abarca más allá de la homosexualidad. Sin embargo, aún existe desprecio y un bajo nivel de aceptación de este grupo social por parte de

los exogrupos, por lo tanto, se siguen reproduciendo creencias estereotipadas al respecto. Generalmente, se asocian con debilidad, anormalidad, promiscuidad, entre otros.

En segundo lugar, la palabra prejuicio deriva del latín *praeiudicium* que significa «juicio previo» o «decisión prematura» (RAE, 2022). Por lo cual, es entendido como una opinión anticipada y generalmente perjudicial sobre alguien. Bolaños Enríquez (2018), define los prejuicios como la apreciación de las características y conductas de los demás de manera discriminatoria tomando en cuenta la raza, sexo, origen, orientación política, religiosa u otros. Por medio de los prejuicios se generan actitudes de rechazo e intolerancia hacia los demás grupos sociales.

Para finalizar, es importante enfatizar en las diferencias entre estereotipos y prejuicios con la finalidad de aclarar ambos términos. Los estereotipos son entendidos como etiquetas o ideas generalizadas hacia los demás. Estos pueden ser positivos, neutros o negativos dependiendo de la apreciación individual hacia el grupo. Un ejemplo muy genérico de estereotipo es creer que a todas las niñas les gusta jugar con muñecas y que los niños prefieren jugar con autos. En cambio, los prejuicios corresponden a una postura de repulsión hacia otros, es decir, los prejuicios provocan un daño y desfavorecimiento. Un ejemplo de prejuicio es juzgar a las personas homosexuales como enfermas. A continuación, se explica brevemente cada una de las categorías derivadas de la teoría de la identidad social las cuales serán utilizadas para resolver el problema de investigación.

La identidad social es la percepción que tiene alguien de sí mismo en relación al grupo social con el cual se identifica. Esta permite que el individuo posea autonomía, autoestima y apreciación hacia sí mismo. Un ejemplo de identidad social es el sentido de pertenencia a la cultura de nuestro país. Cuando nos encontramos con un grupo de extranjeros o en un territorio ajeno somos conscientes de nuestras creencias, costumbres y comportamientos, los cuales se rigen a partir del esquema cultural con el cual hemos nacido. Los

conflictos de identidad corresponden a una incompatibilidad entre dos o más aspectos de la identificación individual. Esta oposición tiende a ocultar lo que se es realmente debido a la presión social, estereotipos, valores y creencias. Los conflictos de identidad pueden ser de tipo personal, de género, cultural, sexual, entre otros. Un ejemplo de conflicto de identidad es la lucha individual por entender a cuál cultura pertenece un adolescente que es hijo de una pareja de inmigrantes.

Los estereotipos sexuales o de género hacen referencia a una idea generalizada y aceptada socialmente, las cuales presuponen el modo de ser o actuar a partir de las características biológicas, sexuales y de género. Por ejemplo, todas las mujeres deben ser madres. Los prejuicios son entendidos como las opiniones o conductas sociales que invalidan, discriminan y reducen a los miembros de un grupo social determinado por motivos de origen, orientación política, sexual, religiosa entre otros, lo cual genera actitudes de rechazo hacia ellos. Un ejemplo de prejuicio es pensar que las personas de tez blanca son superiores. A continuación, se presenta una tabla a través de la cual se explican las principales tipologías de conflictos de identidad, estereotipos y prejuicios presentes en el corpus analizado.

Tabla 1. *Tipologías de conflictos de identidad, estereotipos y prejuicios*

CATEGORÍA	TIPO	DEFINICIÓN
Identidad social	Homosexual: Gay / Lesbiana	La homosexualidad se define como la atracción sexual, física y afectiva hacia personas del mismo sexo. Los homosexuales se subdividen en dos grupos: gays, generalmente se les llama de esta forma a los amantes masculinos homosexuales y, lesbianas son las amantes femeninas homosexuales
Conflictos de identidad	Sexual	Los conflictos de identidad sexual corresponden a un conjunto de problemas derivados de los procesos de identificación sexual
Estereotipos	Sexuales de género	Los estereotipos sexuales o de género son ideas generalizadas y socialmente aceptadas acerca de cómo deben comportarse y actuar las personas en relación a su género
Prejuicios	Sexuales, religiosos y sociales	Los prejuicios sexuales, religiosos y sociales son opiniones y actitudes negativas hacia alguien debido a sus preferencias sexuales, religión y grupo social sin tomar en cuenta su realidad individual

Nota. Elaboración propia.

4. Método

Para el estudio del corpus seleccionado se retomó el método cualitativo, enfocado desde la teoría de la identidad social, la cual sugiere que las personas tienden a maximizar su autoestima mediante la identificación con todos aquellos grupos sociales específicos a los que pertenecen, además, que sean valorados de forma positiva. Asimismo, las técnicas que se utilizaron en este trabajo fueron la investigación documental y el análisis literario. Por un lado, la investigación documental es una técnica cualitativa que permite recopilar información de diferentes medios impresos o electrónicos para la extracción de datos; por lo tanto, se hizo uso de elementos como fichas bibliográficas, fichas comentario y resúmenes para la observación y elección de muestras. Esta técnica permite una

selección de textos académicos y literarios donde se hace presente la identidad y los estereotipos sexuales para posteriormente clasificar su importancia dentro de los hallazgos.

En cuanto al instrumento de investigación se utilizó una guía de análisis literario aplicada a las obras *La teta mala* e *Injurias*, a través de la cual se demostró las categorías establecidas en la perspectiva teórica dentro de ambas producciones literarias. La guía de análisis literario se divide en dos secciones en total. Primero, se desarrollaron los aspectos generales de las obras como el título de la obra, biografía del autor, contexto histórico y literario de la obra, así como la diégesis de la obra. Segundo, se desarrolla el dominio de la teoría de la identidad social, la cual responde a cinco categorías de análisis: conflictos de identidad, estereotipos sexuales y de género, prejuicios sexuales, prejuicios religiosos y prejuicios sociales.

5. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se describen los principales hallazgos obtenidos de la guía de análisis literario aplicada a las obras *La teta mala* e *Injurias*. En primer lugar, se analiza acerca de las creencias sobre la homosexualidad que ambos escritores cuestionan a través de sus obras. En segundo lugar, se describen los principales recursos utilizados en las obras de Orellana Suárez y Ricardo Lindo para afrontar los prejuicios sobre la homosexualidad. En tercer lugar, se explican los principales estereotipos y prejuicios sociales relacionados al conflicto de identidad presente en las producciones *La teta mala* e *Injurias*.

Para empezar, ambos escritores utilizan sus obras para cuestionar ciertas creencias sobre la homosexualidad. En el caso de Mauricio Orellana Suárez presenta la idea que la homosexualidad tiene cura por medio del cuento *Unas manos de líneas ligeramente distantes*, en el cual se narra la decisión de la madre del protagonista de realizarle

una operación con un bisturí láser sobre la palma de la mano, con la finalidad de que se terminen de formar las líneas faltantes que decidirán el destino de su hijo y así terminar con la preocupación de tener un hijo gay:

Del procedimiento se enteró mi madre por alguna revista. Consistía en una operación sencilla con un bisturí láser sobre la palma de la mano, que terminaba de formar las líneas faltantes o escasas y que en teoría modificaba de esta forma favorable el destino del dueño de la palma, aunque esto, por supuesto, no lo garantizaba el cirujano. Era más bien cuestión de fe (Orellana Suárez, 2018, p. 12).

Otra de las creencias que Orellana Suárez cuestiona es que la homosexualidad y el ser gay es anormal y antinatural y, por tanto, inferior, ya que, no se corresponde con el modelo de sexualidad válido. A partir de esto se justifica la violencia y la discriminación, tanto individual como estructural, y se castiga a quienes escapan de la norma sexual. Un ejemplo de lo dicho anteriormente, se aprecia en el cuento *Lava*:

Los tres detectives de policía se me quedaron mirando e hicieron una mueca que era una mezcla de sorna y de desprecio, como si yo fuera un salvaje. Y sino me dijeron nada ahí mismo fue por el traje. Tuvieron que quitármelo primero. El traje te hace respetable a los ojos de los hombres ordinarios (Orellana Suárez, 2018, p. 15).

Por su parte, Ricardo Lindo también responde a la creencia del homosexual antinatural en su poema *Espada*, debido a que, manifiesta su deseo por el respeto y la igualdad de derechos de las personas homosexuales para experimentar el amor de la misma manera que los demás. El escritor hace referencia a una sociedad negativamente conservadora, que impone sus dogmas y creencias de manera errada, que discrimina, rechaza y juzga el amor de personas del mismo género:

Cuando regreses di:

No el amor es culpable.

Ni el roce de los cuerpos que a sí mismos se conceden
una humana delicia.

Y di aún:

que tan sólo el amor justifica cuanto es

y en la luz sólo son el amor y el respeto (Lindo, 2016)

Asimismo, el poeta enfatiza en las creencias relacionadas a la religión con respecto a la homosexualidad. La religión por lo general rechaza estas preferencias sexuales y considera a los homosexuales como pecadores e inmorales a partir de los dogmas establecidos por sus prácticas, tal como se evidencia en el poema *El sacrificio* en donde el autor se enfrenta con este pensamiento y expresa acerca de un Dios amoroso y misericordioso:

Que una mujer se una a otra en un lecho,

que un hombre a otro acaricie,

perverso es, y vicioso.

Pero eso no es cierto.

Toda forma de amor si con amor se ejerce

está en Dios y es en Dios. (Lindo, 2016)

Por otra parte, los principales estereotipos y prejuicios relacionados al conflicto de identidad presente en ambas obras son

de tipo sexuales, de género, religiosos y sociales. En primer lugar, dentro de los estereotipos sexuales o de género se evidencia el homosexual afeminado en el cuento *Lava*: «se volvía cada vez más y más femenino en sus gestos y en su voz, al punto que tuve que comprarle un bozal, el cual lo obligaba a usar casi todo el tiempo que se mantenía en mi presencia» (Orellana Suárez, 2018, p. 23). Por lo general, se cree que todos los homosexuales tienen comportamientos y características que son propias del sexo femenino y a través del cuento, uno de los protagonistas llamado Marlon, es una muestra de este estereotipo.

Además, el cuento *La teta mala* representa una vez más el estereotipo del homosexual afeminado, en el momento que la madre del protagonista cuestiona quién de los dos amantes masculinos asume el papel de mujer dentro de la relación: «¡Quién es la mujer! ¡Quién es la mujer!, decía, y yo, madre, que ninguno es la mujer, que ambos somos hombres y nos queremos» (Orellana Suárez, 2018, p. 35). Otro de los estereotipos sexuales es el homosexual descarado. Habitualmente, se vincula la homosexualidad con la ruptura a las normas sociales establecidas o al esquema de valores convencional, por lo tanto, son asociados a la delincuencia. Esto se puede evidenciar en el cuento *Morbus erectus* en el momento en que Tito es encarcelado por su condición sexual:

... A falta de dinero y ver que rogar no lo llevaría a ningún lado, y para que no lo remitieran a las bartolinas adonde se supone llevan a putas, borrachos, pandilleros y «homosexuales descarados», según reza la ordenanza municipal, Tito ofreció solícitamente lo único que podía ofrecer en esa situación (Orellana Suárez, 2018, pp. 77-78).

Con relación a los prejuicios sexuales o de género, frecuentemente aparece el del homosexual promiscuo, es decir, se piensa que quienes tienen preferencias sexuales por personas del mismo sexo tienden a establecer vínculos únicamente para el acto sexual y no por amor. Generalmente, se cree que son personas afectivamente inestables y

son percibidas únicamente como un objeto de satisfacción. Esto se puede evidenciar en el cuento *Lava* en el momento que uno de los protagonistas es arrestado por la policía es observado por muchas personas de una forma desagradable y morbosa:

... Comprendí que yo era el animal en exhibición del día de esos circos, y de inmediato mi mente se puso a sopesar si sería ese el momento más humillante de este embrollo en el que estaba, frente a cámaras, desnudo del torso, con mi arnés de cuero Colt, o si lo había sido cuando me sacaron esposado de mi casa y me subieron a ese pick up de la policía, y ahí atrás, en la cama del mismo, anduve expuesto varios minutos por las calles, atrayendo miradas entre curiosas y temerosas (algunas morbosas) de los transeúntes (Orellana Suárez, 2018, p. 16).

Asimismo, se evidencia nuevamente el prejuicio del homosexual promiscuo en el cuento *La teta mala*, puesto que, en la mayoría de casos se cree que son más superficiales y menos románticas que las relaciones heterosexuales, tal como se evidencia en la siguiente muestra: «le mete la culpa a la teta mala toda vez que puede, desde que descubrió que yo era lo que soy en lo sexual y en preferencias y atracciones. Pero ojo, puta no soy, gay sí» (Orellana Suárez, 2018, pp. 30-31). En este cuento la madre del personaje principal maldice constantemente la preferencia sexual de su hijo y está completamente pendiente de su relación sentimental con Jaime. Al final, el protagonista decide iniciar una nueva vida en el extranjero al lado de su pareja con quien lleva años de relación. De esta manera, el autor logra oponerse a la convicción de las relaciones homosexuales efímeras.

En cuanto a los prejuicios religiosos se manifiesta un rechazo de la homosexualidad al ser concebida como una maldición y desobediencia para Dios. En el cuento *La teta mala*, la madre del protagonista utiliza en repetidas ocasiones la religión para someter e intentar cambiar la mentalidad de su hijo. Las convicciones de la

madre son tan fuertes a tal punto que prefiere ver al hijo muerto antes de aceptar su condición de homosexual.

Para entonces, en casi una docena de veces me había preguntado directamente en medio de las discusiones si yo era homosexual, que le dijera, que si era así ella me ayudaría a salir del pecado y que dame la mano y pidámosle al señor (Orellana Suárez, 2018, p. 33).

Además, Ricardo Lindo utiliza la religión como principal herramienta para emitir prejuicios en las personas homosexuales. El poeta manifiesta que la condición de homosexualidad no tiene por qué ser equivalente a maldad, que una persona independientemente de sus preferencias sexuales puede vivir de acuerdo a los propósitos de Dios y ser una persona buena, tal como se evidencia en el poema *El sacrificio*:

Violencia, violación y abuso de la infancia

son injusticia,

pero no lo es ser gay.

Y se puede ser gay

y vivir una vida espiritual

sin que haya en ello contradicción alguna (Lindo, 2016).

Por último, los prejuicios sociales hacia las personas homosexuales se representan a través de las discriminaciones y ofensas. En el caso de la narrativa de Orellana Suárez, en el cuento *Lava*, los oficiales muestran una actitud de desprecio hacia uno de los personajes protagonistas únicamente por ser homosexual.

Los tres detectives de policía se me quedaron mirando e hicieron una mueca que era una mezcla de sorna y de desprecio, como si yo

fuera un salvaje. Y sino me dijeron nada ahí mismo fue por el traje. Tuvieron que quitármelo primero. El traje te hace respetable a los ojos de los hombres ordinarios. (Orellana Suárez, 2018, p. 15).

De igual forma, en la poesía de Lindo se presenta la discriminación en el poema *Danza*, debido a que, el yo lírico recibe críticas a modo de burla por parte de unas damas que afirman quererlo mucho; sin embargo, ellas tienden a realizar comentarios repulsivos relacionados al ser gay.

¿no les permitirían
en las ajenas vidas entrometerse
para soltar graciosos chistecitos ridículos?
Y, pues aquel es *gay*,
¿no podrían, ellas,
por un ratito al menos,
ser vulgares? (Lindo, 2016).

6. Conclusiones

Esta investigación corresponde a una aproximación crítica a las obras *La teta mala* (2018) de Mauricio Orellana Suárez e *Injurias* (2004) de Ricardo Lindo, centrándose en los conflictos de identidad y estereotipos sexuales, a partir de los postulados teóricos de la teoría de la identidad social. Luego de la aplicación de los instrumentos de análisis literarios respectivos y la recolección e interpretación de datos obtenidos, se plantean las siguientes conclusiones: en primer lugar, ambos escritores utilizan sus obras para cuestionar ciertas creencias sobre la homosexualidad. Mauricio Orellana Suárez

cuestiona las creencias de la homosexualidad como una enfermedad que tiene cura, y la idea que ser gay es anormal y antinatural y, por lo tanto, inferior, ya que no se corresponde con el modelo de sexualidad válido. Por su parte, Ricardo Lindo también responde a la creencia del homosexual antinatural, pues manifiesta su deseo por el respeto y la igualdad de derechos de las personas homosexuales.

En segundo lugar, en los cuentos de *La teta mala* de Mauricio Orellana Suárez, se ven reflejada de manera más explícita algunos estereotipos del hombre homosexual, es decir, se describe al hombre gay de una manera más femenina y de cómo este es juzgado por la sociedad debido a su complejidad física, por la manera en cómo viste y, a la vez, la manera en cómo se gana la vida, es decir, Orellana Suárez lo plasma como un «trabajador sexual» o «profesional del sexo». Por otro lado, Ricardo Lindo en su poemario *Injurias* describe su orientación sexual de una manera más poética, utiliza un lenguaje lírico, pero que a la vez hace hincapié en los prejuicios que tiene la sociedad salvadoreña para con los homosexuales.

En tercer lugar, los estereotipos y prejuicios sociales relacionados al conflicto de identidad presentes en el corpus analizado son los siguientes: los estereotipos sexuales o de género se representan a través del homosexual afeminado y el homosexual descarado. Con relación a los prejuicios sexuales o de género, frecuentemente aparece el del homosexual promiscuo, los prejuicios religiosos se manifiesta un rechazo de la homosexualidad al ser concebida como un pecado y por último, los prejuicios sociales se representan a través del desprecio y ofensas.

Referencias

- Almansa Vila, M. D. (2020). *Estereotipos de género en la infancia [trabajo de investigación no publicado, Universidad de Murcia]*. Obtenido de https://www.um.es/documents/2918258/18874499/Escrita_CCSS_IES+Marqu%c3%a9s+de+los+V%c3%a9lez+-+copia.pdf/c7ef9de9-2c53-46a4-a148-bd2e36df5002
- Bolaños Enríquez, T. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. *Estudios constitucionales*, 16(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>
- Canto Ortiz, J. M., & Moral Toranzo, F. (2005). El si mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de psicología*(7), 59-70.
- Escudero, M. (2020). *Centro Manuel Escudero psicología clínica y psiquiátrica* . Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/psicologos-crisis-de-identidad-madrid/#:~:text=El%20conflicto%20de%20identidad%20es,objetivos%20contradictorios%20a%20la%20vez.>
- Gómez-Sánchez, D. (2018). Heterosexismo y homofobia en la novela latinoamericana de tema homosexual. *Folios*(47), 37-50.
- Lindo, R. (27 de octubre de 2016). *Ricardo Lindo: «Injurias» (poesía)*. Obtenido de <https://lazebra.net/2016/10/01/ricardo-lindo-injurias-poesia/>
- Martínez, E. (2017). *La teoría de la identidad social de Tajfel*. Obtenido de PsicoActiva.com: <https://www.p psicoactiva.com/blog/la-teoria-de-la-identidad-social-de-tajfel/>
- Orellana Suárez, M. (2018). *La teta mala*. Los sin pisto.

Pérez Viana, G. A. (junio de 2023). Los nuevos personajes de la literatura: las pandillas como sujeto histórico n la narrativa centroamericana. *Letras*, 63(102), 121-138. doi:DOI:10.56219/letras.v63i102.1978

Peris Pichastor, R., & Agut Nieto, S. (diciembre de 2007). Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los procesos emocionales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(26-27), 1-11. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero26/article2/article2.pdf>

Quintanilla Obispo, C. A., Salinas Villalta, F. G., Cortéz González, K. S., Herrera Tadeo, G. A., Mendoza Turcios, K. G., & Rivera Hernández, A. M. (2022). *El erotismo presentado en la literatura de Melitón Barba, Jacinta Escudos y Mauricio Orellana Suárez [trabajo de investigación no publicado, Universidad de El Salvador]*.

RAE. (2022). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/>

Scandroglio, B., López Martínez, J. S., & San José Sebastián, M. C. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*(20), 80-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720112>

Smith Castro, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en psicología*, 20(107). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442006000100003

Velázquez Moreno, A. (2019). Minorías y estereotipos: los estudiantes homosexuales en el discurso de sus profesores. *Revista de la educación superior*, 48(190). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200093

El cambio lingüístico del hablante salvadoreño, basado en las palabras utilizadas en la obra *Cuentos de barro* de Salarrué (1933-2022)

The linguistic change of the salvadorean speaker, based on the words used in the book *Cuentos de barro* by Salarrué (1933-2022)

URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/29975>

Fecha de recepción: 17 de mayo de 2024

Fecha de aprobación: 19 de julio de 2024



Eldy Yanira Pacheco González

Universidad de El Salvador

eldy.pacheco@ues.edu.sv

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6030-2797>

Resumen

El habla del salvadoreño, conocida como «salvadoreñismo» (el habla del pueblo salvadoreño), utilizada por jóvenes y adultos entre 18 y 80 años ha cambiado desmesuradamente en casi un siglo, para investigar este fenómeno se documenta sobre la reducción de los «salvadoreñismos» en hablantes jóvenes y adultos, cuyo período data del 1920 al 2022, explorando principalmente sobre los «salvadoreñismos» que se conservan, habiendo transcurrido más de 100 años. El objetivo del presente artículo es explorar sobre los cambios lingüísticos del hablante salvadoreño surgidos desde principios del siglo XX al presente año, con el fin de diseminar los resultados y promover el interés por la investigación de estos fenómenos. Para obtener los resultados, se utilizó un método mixto (cuantitativo - cualitativo) y se diseñó un instrumento que fue respondido por 34 participantes de una muestra de 50, con preguntas abiertas y palabras (extraídas del libro *Cuentos de barro*) como variables para recopilar la cantidad de «salvadoreñismos» que están

presentes en el habla. Para analizar los resultados, se clasificaron las palabras así: las extintas, las más conocidas y poco usadas, las que se conocen y se usan, y las mínimamente conocidas y usadas. Del 100 % (122 palabras), se encontró que el 42 % corresponde a las extintas; el 40 % a las que son más conocidas y poco usadas; el 11 % las que se conocen y sí se usan; y el 7 % las que son mínimamente conocidas y usadas. Finalmente, este artículo ofrece una propuesta de investigar temas sobre el rescate de la identidad dialectal del salvadoreño.

Palabras clave: cambio lingüístico, habla salvadoreña, lengua Náhuat, lengua Pisbi, lengua Potón, salvadoreñismo.

Abstract

The speech of the salvadorean, known as "salvadoranisms" (the speech of salvadorean people), used by young people and adults between 18 and 80 years old has changed immeasurably in almost a century; and to investigate this phenomenon, the reduction of "salvadoranisms" in young and adult speakers is documented, whose period dates from 1920 to 2022, exploring mainly the "salvadoranisms" that are preserved, having passed more than 100 years. The objective of this article is to explore the linguistic changes of the Salvadoran speaker that emerged from the beginning of the 20th century to the present year, in order to disseminate the results and promote interest in research into these phenomena. To obtain the results, a mixed method (quantitative-qualitative) was used and an instrument was designed that was answered by 34 participants out of a sample of 50, with open questions and words (extracted from the book mud stories) as variables to collect the amount of "salvadoranisms" that are present in the speech. To analyze the results, the words were classified as follows: those that are extinct, those that are best known and little used, those that are known and used, and those minimally known and used. Of the 100% (122 words), it was found that 42% correspond to those that are extinct; 40% to those that are better known and little

used; 11% those that are known and are used; and 7% those that are minimally known and used. Finally, this article offers a proposal to investigate issues about the rescue of the salvadorean dialect identity.

Keywords: linguistic change, salvadorean speech, Nahuat language, Pisby tongue, Poton language, salvadoranisms.

1. Introducción

El cambio lingüístico en El Salvador ha sido y sigue siendo un tema de análisis por lingüistas, no solamente salvadoreños, sino también extranjeros; hay varios estudios que demuestran el constante cambio dialectal en los hablantes salvadoreños en los últimos siglos. Si escuchamos a nuestros antepasados cuya edad oscila entre los 80 y 90 años, ellos todavía utilizan el dialecto de inicios del siglo XX, muchos de los escritores de esa época escribieron sus historias, cuentos y poesías utilizando el lenguaje popular de esos tiempos; para mencionar algunos ejemplos, se hace referencia al libro *Cuentos de barro* Salazar Arrué (1931), en donde el escritor utilizó el «vocabulario de modismos del lenguaje cuscatleco» y algunas de esas palabras aún se escuchan de los abuelos, como por ejemplo «pestífero», «apercoyar», «atorzonarse», «blanquiyo», «indizuelo» «migueliar» etc.; así mismo, en el *Libro del trópico* de Ambrogi (1915), podemos encontrar vocablos similares a los que usó Salarrué. En la guanaca poesía de Juárez (1977), se encuentran también muchas frases que eran parte del habla salvadoreña, en donde se evidencia severas flexiones morfológicas y modismos en frases como: «vos defendete», «machete estate en tu vaina», «ahí nomasito» y palabras como «dialtiro», etc.; los escritores usaban un lenguaje popular y apropiado para poder insertar su literatura a la generación de esa época.

No obstante, Geoffroy Rivas (1978) relata sobre las variantes del español que se ha hablado desde hace muchos siglos atrás, y como este ha venido evolucionando desde la conquista de América

por los españoles. De igual forma, Azcúnaga (2015), en su estudio sobre geografía lingüística, reitera sobre la variación lingüística del español salvadoreño, particularmente en el nivel fonético y en su investigación destaca como el español salvadoreño varía en las diferentes zonas geográficas. Por otra parte, el cambio lingüístico del español salvadoreño ha sido influenciado por el fenómeno de transculturización. Rivas Hidalgo (2016), en su investigación sobre análisis sociolingüístico, describe que el cambio lingüístico puede ser motivado o estar condicionado por situaciones, fenómenos y factores sociales; razón por la cual, el hablante va modificando su léxico dependiendo de los contextos sociales en que se desarrolla. En la actualidad, se evidencia una pérdida del lenguaje propio de los hablantes salvadoreños, denominado en este estudio como «salvadorenismo», aspecto que se ve reflejado cuando escuchamos a los jóvenes y adultos entre 16 y 30 años usando palabras pronominales de la segunda persona singular como el caso de *tú* en vez de *vos*. Rivera Orellana (2014), lo asocia a «la influencia de los medios de comunicación, en los que predomina el pronombre *tú*»; se puede inferir que, este cambio se debe al dominio de culturas extranjeras como la mexicana, a través de sus programas de televisión, películas, etc., en donde la juventud está imitando patrones de habla extranjeros. Por su parte, Lipski (2000) recalca que hay una variación del español en El Salvador comparado con países centroamericanos; el salvadoreño usa tres formas pronominales de la segunda persona singular: *tú vos* y *usted*; mientras que, para los hablantes de Nicaragua el pronombre *tú* no existe en el lenguaje cotidiano.

2. Estado de la cuestión

El español salvadoreño ha estado enfrentando cambios muy notables en lo que se refiere a pérdida del lenguaje que se utilizaba en el siglo pasado. No existe ningún trabajo en específico que aborde sobre el cambio lingüístico del hablante salvadoreño, particularmente sobre la pérdida de los salvadoreñismos del siglo XX; existen estudios que han abordado sobre actitudes lingüísticas

del español salvadoreño como el de Rivera Orellana (2014); así también, Geoffroy Rivas (1975) realizó un estudio sobre el español salvadoreño. Por otra parte, tenemos aportes sobre la fonética del español salvadoreño de Azcúnaga (2010), este último investigador, también cuenta con un recurso léxico etnográfico sobre la lingüística salvadoreña; esos estudios mencionados con anterioridad son muy significativos para poder orientar este estudio que se propone.

Partiendo del fundamento que, los salvadoreñismos del pasado son poco usados en la actualidad por la población más joven, se ha implementado este estudio para la búsqueda de datos que corroboren el argumento en mención. Para llevar a cabo el proceso de verificación, se ha planteado el objetivo de indagar sobre la reducción o desuso de los vocablos referidos. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, además se colocaron palabras que fueron utilizadas como variables para que los participantes aportaran la definición. La muestra se obtuvo de una población joven y adulta entre 18 y 60 años, proveniente de diferentes zonas geográficas del país, para comprobar si el cambio dialectal es más notable en la zona capital o en todas las zonas del país. Los datos recolectados serán utilizados para la actualización o creación de un glosario, tomando como referencia glosarios de palabras que ya existen.

3. Desarrollo teórico metodológico

3.1. El léxico salvadoreño a inicios del siglo XX

El salvadoreñismo del año 1920 data de siglos atrás, cuando los españoles castellanizaron algunos verbos en náhuat y desde que los indígenas salvadoreños empezaron a hablar el español, un idioma que no fue aprendido en las escuelas sino en el diario contacto con los conquistadores (Geoffroy Rivas, 1978). Algunas palabras aparecen en las literaturas de escritores salvadoreños como Salazar Arrué (1931), quien en sus poemas de *Cuentos de barro* utilizó el léxico salvadoreño

que era parte del habla de los indígenas, palabras como «pepenar», «ende» «aloshte» «onde». Así también, Ambrogi (1915), plasmó en sus obras el lenguaje salvadoreño en frases: «en denantes»; y palabras como: «veyo», «agilado», «güeno», «bejuco», etc.

Por otra parte, Tovar (1946), en su contribución al lenguaje salvadoreño, recoge palabras con las que se nombraba a la flora salvadoreña (árboles, arbustos, yerbas aromáticas, etc.), refiriéndose a términos que provienen del náhuat, tales como: «amate», «alguashte», «achiote», etc. Así mismo, el escritor Espinoza F.(n.d.)¹ hace mención del habla de los indígenas salvadoreños, con el uso de palabras como «cacashte», «tecomate», «caite»; las palabras referidas con anterioridad eran parte del habla de nuestros antepasados.

3.2 El cambio lingüístico en los hablantes salvadoreños a finales del siglo XX

El cambio lingüístico en los hablantes de El Salvador es uno de los aspectos que yace en la identidad cultural de una nación; el salvadoreño está perdiendo su identidad porque está abandonando su propia lengua y está adoptando vocablos extranjeros, es bastante notorio ese cambio, al escuchar palabras que pertenecen al inglés como: «bus», «ring» (de una llanta), «pantry», «mouse» (que se utiliza con las computadoras), «crush» (la persona que gusta). Según Rivera Orellana (2014), este hecho está asociado a la no identidad lingüística en El Salvador, ya que ni se tiene un nombre propio para la lengua que habla el salvadoreño.

En las últimas décadas se ha visto un cambio constante en el habla salvadoreña; según análisis de lingüistas y salvadoreños que han estudiado este fenómeno, confirman que este cambio se debe a factores sociales, la crisis política y económica que ha aumentado la migración de salvadoreños hacia EE. UU., y por quienes han retornado al país, ya sea por deportación u otras razones, este hecho ha provocado un

1 Poema motivos indígenas, una recopilación del libro lecturas nacionales de El Salvador.

desequilibrio cultural y lingüístico (Rivas Hidalgo, 2016).

Cabe mencionar que, si hacemos una comparación de los salvadoreñismos utilizados hace más de un siglo, nos damos cuenta que muchos de ellos están extintos, es decir, son poco usados por la población salvadoreña, particularmente para la que vive en la zona capital y también están extintos del habla de los jóvenes y adultos menores de 30 años; este cambio se puede relacionar con el hecho de que El Salvador tiene una fuerte vinculación con EE.UU., en aspectos económicos, sociales y tecnológicos; así como también, por la incorporación del inglés como un segundo idioma, lo que ha dado lugar a que los jóvenes tengan más interés por aprender el inglés que por usar el salvadoreñismo.

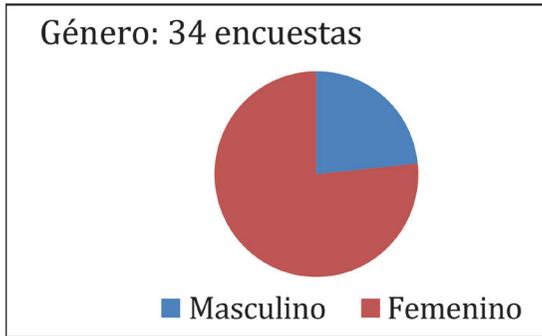
Para poder sustentar los argumentos citados anteriormente, se hizo una selección de salvadoreñismos que se usaban a inicios del siglo pasado. En el procedimiento para la recolección de datos, se aplicó un método mixto para la obtención de datos cuantitativos y cualitativos; para ello se diseñó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, se colocaron en el instrumento palabras como variables, en donde el encuestado respondería en dos opciones: «si conoce la palabra» y la otra «si la usa»; luego al final del cuestionario había 122 palabras, a las cuales el participante daría un significado de cada una de ellas.

4. Resultados

De una muestra de 50 encuestas, realizadas en línea y con formulario de Google, solamente se obtuvieron 34 encuestas respondidas. El instrumento fue suministrado a una población entre 18 y 60 años de edad de ambos géneros y de 3 zonas geográficas de El Salvador: occidente, oriente y zona central. Se colocaron 122 salvadoreñismos para explorar sobre el conocimiento de estas; se preguntó «si se conoce la palabra», «si se usa» y, por último, se colocaron las mismas palabras para que los encuestados respondieran el significado de cada una de ellas, a fin de poder analizar los resultados, estas se

clasificaron en las categorías: las extintas; las más conocidas y poco usadas, las que se conocen y se usan; y las mínimamente conocidas y usadas. De la población participante: el 76.5 % son mujeres y 23.5 % son hombres (ver Figura 1).

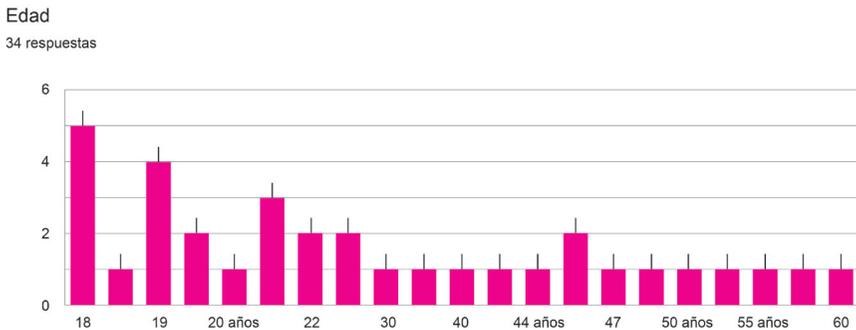
Figura 1. Género



Nota. Elaboración propia.

En cuanto al rango de edad, el 65 % en el de 18 a 30 años y el 35 % en el de 31 a 60. En los datos por zona geográfica, el 62 % procedentes de San Salvador; el 20 % de la zona occidental y el 18 % de la oriental.

Figura 2. Edad



Nota. Elaboración propia.

El primer dato que se revisó fue el rango de edad (18-30 años), verificando las encuestas de manera individual y para esto se hizo la revisión de las respuestas que proporcionaron a la pregunta sobre si conocía y usaba la palabra, encontrando que, la población más joven, particularmente la de San Salvador, conoce pocos salvadoreñismos y casi no los utiliza en su habla diaria; además, ellos casi no aportaron definiciones de las palabras usadas como variable; no obstante, ellos le dieron una connotación diferente a la palabra «botija», la definen como «gordo», se puede inferir que el factor de relación de la palabra se debe a la influencia de la serie televisiva mexicana «Chespirito», en donde aparece un personaje cuyo papel es «El Botija» y tiene una característica física de una persona con sobrepeso; por otra parte, los participantes arriba de los 30 años, manifestaron tener más conocimiento y uso de esos salvadoreñismos y también fueron quienes más aportaron definiciones apegadas al significado real.

El 100 % de los datos corresponde a las 122 palabras usadas como variables, estas se clasificaron en las categorías: las extintas; las más conocidas y poco usadas, las que se conocen y se usan; y las mínimamente conocidas y usadas. Los resultados se describen como sigue: el 42 % corresponde a las extintas; el 40 % pertenece a las que son más conocidas y poco usadas; el 11 % de estas, las que se conocen y sí se usan, y el 7 % corresponde a las que son mínimamente conocidas y usadas. A pesar de los datos de los salvadoreñismos que ya están extintos del habla salvadoreña, se obtuvieron algunos significados de esos. De los datos recolectados sobre el uso de los salvadoreñismos por categorías, se puede determinar lo siguiente: 52 salvadoreñismos (de las 122 explorados) se han eliminado del habla salvadoreña; y 13 de estos, aún se mantienen. Los salvadoreñismos presentes en el hablante salvadoreño son: atorzonarse, bolo, buche, baboso, chuliar, chuchó, chapudito/a, cholco/a, chunchucuyo, despenicar, encachimbado, pelón y socado, las demás cifras corresponden a los que se usan y se conocen poco. El parámetro para hacer este análisis y determinar los porcentajes por categoría se basó en el número de respuestas que dieron los participantes.

5. Discusión

El cambio lingüístico del hablante salvadoreño es uno de los temas que debe ser más abordado y estudiado con mucha atención; sin lugar a duda, este aspecto requiere una atención especializada por parte de los lingüistas salvadoreños e investigadores en estos temas. El fenómeno del cambio lingüístico viene desde décadas pasadas y se debe a que el país es y ha sido vulnerable a las imposiciones lingüísticas, la imposición de la lengua castellana fue para una dominación cultural Rivas Hidalgo (2021). El Salvador ha tenido que enfrentar un dominio tan fuerte, no solamente por la cultura europea, sino también, por la cultura americana, situación que ha repercutido en muchas áreas, pero principalmente en la lengua, que ha sido uno de los aspectos más discriminados por las sociedades dominantes.

La transformación dialéctica del salvadoreño está avanzando a pasos agigantados; situación que debe preocuparnos como salvadoreños, debido a que estamos frente a un fuerte gigante dominador que en un futuro no muy lejano nos habrá ganado la batalla, y en pocos años se habrá perdido la lengua salvadoreña, así como sucedió con la pérdida de las lenguas indígenas y otras lenguas que se hablaban hace unos siglos atrás. El cambio lingüístico del hablante salvadoreño por ser un fenómeno tan abrumante, debe incluirse en la agenda nacional de país como un eje transversal que está vinculado con la identidad cultural, debido a la repercusión severa que está causando a las nuevas generaciones. Las instituciones educativas de El Salvador deben estar diseñando propuestas de rescate de la identidad cultural; ya que el salvadoreño joven está perdiendo su identidad dialectal y cultural; ellos tienen más interés por aprender otros idiomas que por el propio y esto se puede evidenciar cuando vemos la mala ortografía en la escritura de ellos.

6. Conclusión

La finalidad de este artículo es diseminar los resultados, ya que esta información se considerada relevante para la palestra educativa; estos temas deben ser del conocimiento y estudio permanente por parte de investigadores interesados en aspectos dialectales. Los académicos deben proponer soluciones que fomenten la identidad cultural, ya que, es indiscutible que los fenómenos sociales y económicos ejercen dominio y la educación es el único vehículo para neutralizar el efecto de abandono al aspecto cultural.

La disertación de temas como los cambios dialectales deben estar en la agenda de nación; las propuestas de fortalecimiento deben generarse desde la educación, con el fomento de la cultura y patriotismo, puesto que existe una deficiencia en los currículos que no se incluyen temas que impulsen la cultura salvadoreña. Para concluir, es necesario darle un seguimiento a este estudio, profundizando más en los factores que influyen en los cambios lingüísticos; en los cuales se involucren más profesores de otras disciplinas, pues estos estudios son parte del conocimiento y la cultura salvadoreña.

Referencias

- Azcúnaga López, R.E. (2018). *Atlas lingüístico pluridimensional de El Salvador (ALPES) Nivel Fonético*. Editorial Universitaria, Universidad de El Salvador.
- D. Tovar, E. (1946). *Contribución al estudio del Lenguaje Salvadoreño*. Boletín (Año II, N° 3). Colombia: Instituto Caro y Cuervo.
- Juárez S. (1977). Libro *Puro Guanaco*. Sexta Edición, 2008, San Salvador, El Salvador. Ediciones Salvador Juárez.
- Lipsky, J. M. (n.d). Investigación *El Español que se habla en El Salvador y su importancia para la dialectología Hispanoamericana*. USA: Universidad de Pensilvania.
- Rivas Hidalgo D. (2016). *Trabajo de grado Análisis sociolingüístico del contacto entre el español salvadoreño con el inglés estadounidense, en el español hablado de los migrantes salvadoreños del área metropolitana de San Salvador*.
- Rivas Hidalgo D. (2021). *Aproximación a las ideologías lingüísticas en el español de El Salvador (1800-1850)* en La palabra olvidada. La lengua y la literatura de Centroamérica. Entre la colonia y la independencia. Encino Ediciones. San José, Costa Rica.
- Rivas, P.G. (1978). *La Lengua Salvadoreña*. El Salvador, San Salvador: Dirección de Publicaciones Ministerio de Educación.
- Rivera Orellana, E. (2014). *Actitudes lingüísticas de los hablantes de San Salvador, El Salvador*. Vol. 5, pp. 489-550. University of Bergen. The Research Council of Norway.
- Romero, M. (2013). *Diccionario de Salvadoreñismo*. San Salvador, El Salvador: Universidad José Matias Delgado.

Salazar Arrué, L. (1999). *Cuentos de Barro*. (1ª ed.). San Salvador, El Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos.

Tejada Caller, P. (1999). *El Cambio lingüístico Claves para interpretar la historia de la lengua inglesa*. Madrid: Alianza Editorial.

Wikcionario: Jerga Salvadoreña (Última edición Febrero, 2021).
https://es.wiktionary.org/wiki/Wikcionario:Jerga_salvadoreña

Sistematización de Experiencias de prácticas pecuarias de la carrera Desarrollo Rural Sostenible

Systematization of Livestock Practice Experiences of the Sustainable Rural Development career

URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/29977>

Fecha de recepción: 22 de mayo de 2024

Fecha de aprobación: 31 de julio de 2024



Enma Yessenia Campos Arana

UNAN- Managua, CUR CHONTALES, Nicaragua

enmacampos@unan.edu.ni

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1164-0519>

Mirthala Espino Bravo

UNAN- Managua, CUR CHONTALES, Nicaragua

mespino@unan.edu.ni

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4124-8443>

Mirtha del Carmen Sevilla Espino

UNAN- Managua, CUR CHONTALES, Nicaragua

Mirtha.sevilla@unan.edu.ni

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6946-0825>

Salchery Rubit Campos Arana

UNAN- Managua, CUR CHONTALES, Nicaragua

Salchery.campos@unan.edu.ni

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2812-2706>

Resumen

En el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), se realizan prácticas extensionistas con la finalidad de promover el intercambio de conocimientos entre la universidad y la comunidad, así como abordar desafíos específicos relacionados con la producción ganadera. Los estudiantes ejecutaron las prácticas pecuarias para compartir conocimiento con productores de las comunidades de su entorno, además de visualizar problemáticas en el hato ganadero, dando soluciones a estas, tomando en cuenta la experiencia *in situ* que posee el productor. El objetivo general de la sistematización es el de documentar experiencia sobre las prácticas pecuarias de la carrera Desarrollo Rural Sostenible, del programa Universidad en el campo (UNICAM), con estudiantes de la sede Empalme Morrito / Morrito, con una población de 13 unidades productivas; el instrumento que se aplicó fue la observación directa, al realizar el examen físico se evaluó el estado nutricional, logrando identificar deficiencias de vitaminas y minerales, encontrando un peso entre de 401 kg a 600 kg un 66 %, un 22 % se encuentran menos 400 kg y un 12 % está entre 801 kg a más, sin embargo no se encontró déficit nutricional por el tipo de categoría del ganado.

Palabras Clave: bienestar animal, estudios territoriales, ganado, productores, vitaminas y minerales.

Abstract

In the University in the Country Program (UNICAM), extension practices are carried out with the purpose of promoting the exchange of knowledge between the university and the community, as well as addressing specific challenges related to livestock production. The students carried out livestock practices to share knowledge with producers from the surrounding communities, in addition to visualizing problems in the livestock herd, providing solutions to them, taking into account the on-site experience that the producer has. The

general objective of the systematization is to document experience on livestock practices of the Sustainable Rural Development degree, of the University in the Field (UNICAM) program, with students from the Empalme Morrito / Morrito campus, with a population of 13 productive units; The instrument that was applied was direct observation, when performing the physical examination, the nutritional status was evaluated, identifying deficiencies of vitamins and minerals, finding a weight between 401 kg to 600 kg, 66%, 22% found less than 400 kg and 12% is between 801 kg and more, however no nutritional deficit was found due to the type of category of livestock.

Keywords: animal welfare, territorial studies, livestock, producers, vitamins and minerals.

1. Introducción

El trabajo se realizó con estudiantes, docentes y técnicos territoriales de la carrera Desarrollo Rural Sostenible del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), de la sede Empalme Morrito/ Morrito, la carrera se centra en abordar los desafíos complejos que enfrentan las comunidades rurales en términos de desarrollo económico, social y ambiental, su enfoque hacia la sostenibilidad busca promover prácticas que consideren productivas y rentables. La sistematización de experiencias de prácticas pecuarias dentro del contexto de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible es una oportunidad para reflexionar sobre las actividades ganaderas desde una perspectiva integral que tenga en cuenta tanto los aspectos productivos como los sociales, ambientales y económicos. El objetivo general de la sistematización es el de documentar experiencia sobre las prácticas pecuarias de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible e identificar las experiencias exitosas de los estudiantes, documentar detalladamente los métodos y técnicas empleadas, y describir la implementación de buenas prácticas que aseguran la adopción de enfoques sostenibles en sus actividades.

2. Ejes de la sistematización

La dirección de Extensión Universitaria (2018), expresa que: «se presentan ejes que tienen presencia en cada una de las Áreas de Extensión, ellos son la Docencia, la Internacionalización y la Información, Comunicación y Divulgación» (P: 23). En el programa Universidad en el Campo, mediante los proyectos de extensión se cumplen con los ejes de docencia, además de la gestión, ya que por medio de la dedicación y enfoque que se le da a la enseñanza y a los estudiantes durante su formación como profesionales.

Rojas (2021), argumenta que la Extensión Universitaria ha avanzado en visibilizar su función mediante la participación e implementación de ferias educativas internacionales, cursos de formación continua, programas de salud, Universidad en el Campo (UNICAM), difusión de actividades enfocadas en su quehacer académico y misión, programas de voluntariado social, así como múltiples acciones de colaboración y cooperación en alianzas con otras instituciones, organizaciones y empresas en beneficio de las comunidades. (P: 9)

La Universidad en el campo (UNICAM) es un programa del GRUN sustentada en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano de Nicaragua, donde se enfatiza el desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades, disminuyendo la pobreza y evitando el abandono de los estudiantes en las zonas más vulnerables del país, de esta manera se ha garantizado el apoyo a los estudiantes durante su profesión.

2.1 Promoción del bienestar animal

A nivel mundial se tienen diferentes definiciones sobre qué es el bienestar animal, una de ellas es la propuesta por (Aline, S, 2011), en su artículo expresa que: «está definido en la actualidad como una ciencia que mezcla fisiología, patología, bioquímica, etología, neurociencia y que además esta ciencia, se puede medir

mediante indicadores que son respaldados en estudios fisiológicos, ambientales y de comportamiento.» (P: 1) Algunos de los aspectos clave del bienestar animal incluyen:

- **Alimentación adecuada:** proporcionar una dieta equilibrada y nutritiva que satisfaga las necesidades específicas de cada especie.
- **Ambiente adecuado:** asegurar que los animales tengan acceso a un entorno que les permita expresar comportamientos naturales y que sea adecuado para su especie.
- **Atención veterinaria:** garantizar la atención médica regular y el tratamiento adecuado para prevenir y tratar enfermedades y lesiones.
- **Comportamiento natural:** permitir que los animales expresen comportamientos naturales propios de su especie.
- **Ausencia de dolor, lesiones o enfermedades:** evitar o mitigar cualquier forma de sufrimiento físico o emocional.

2.2 Manejo del ganado

El manejo del ganado abarca una amplia gama de prácticas y técnicas destinadas a garantizar la salud, el bienestar y el rendimiento óptimo de los animales en un sistema de producción ganadera. Según Instituto Nacional Tecnológico (2010), en su informe menciona los requerimientos mínimos para un obtener un buen manejo general del ganado:

- a) Garantizar suficiente agua fresca y lo más limpia posible
- b) Asegure una alimentación balanceada
 - Algunas medidas para garantizar un buen aprovechamiento de los pastos
 - Asegurar alimentación del verano
- c) Suministre suficientes sales minerales
- d) Asegure tranquilidad y comodidad al ganado
- e) Garantice adecuado programa de vacunación
- f) Mantenga un buen sistema de control para parásitos internos.
- g) Adecuado programa de vitaminación

Es decir, que el manejo del ganado abarca una amplia gama de prácticas y técnicas destinadas a garantizar la salud, el bienestar y el rendimiento óptimo de los animales en un sistema de producción ganadera.

3. Metodología

Para caracterizar la metodología se utiliza un abordaje que se describe en distintas etapas, fases y actividades del trabajo.

Estrategia utilizada

La estrategia es esencial, ya que garantiza un proceso efectivo, eficiente y de esta manera se cumplen con los objetivos establecidos logrando una recopilación, un análisis y una documentación de la información de una manera más organizada.

Paradigma

Este estudio se enfatiza en un paradigma cualitativo, pues implica una recopilación de datos no cuantificables centrándose en la comprensión profunda y contextualizada de las actividades y prácticas pecuarias, logrando una documentación detallada.

Método

El método empleado es la observación directa en el campo, recopilando datos sobre las implementaciones de prácticas y actividades pecuarias en las unidades productivas en estudio, donde se busca capturar de manera inmersa la realidad de las prácticas pecuarias así proporcionando datos para una documentación detallada.

3.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos y análisis son las siguientes:

Tabla 1. Técnicas Empleadas

Técnicas	Definición
Organización de los estudiantes	Esta estructura permitirá una distribución eficiente de las responsabilidades, selección y visita a las unidades de producción, asegurando la ejecución exitosa del trabajo de campo
Visitas a las unidades productiva	Según (Montero, S, 2018) «Son sistemas de producción que permiten el uso óptimo de los recursos naturales, por medio del manejo de tecnologías de bajo costo que promueven un desarrollo auto sostenible y alta diversidad de productos agropecuarios, forestales y energéticos» (P:1). Es decir que, al llevar a cabo las visitas a las unidades productiva, los estudiantes empatizan con el productor para la realización del trabajo de campo, y proceder a la ejecución de instrumento
Observación en el campo	Se refiere a la práctica de recolectar datos y obtener información directamente del entorno natural o situaciones específicas. Díaz (2011), expresa que: «el observador utiliza sus marcos de referencia, sus metas, sus prejuicios, su habilidad. Pero suele incrementar el proceso de observación utilizando una herramienta o instrumento o lente observacional que focaliza el objeto, guía la observación, guía el registro.» (P:22)
Análisis	Este proceso de análisis contribuirá a la documentación detallada y significativa de las prácticas pecuarias, proporcionando información para la sistematización

Nota. Técnicas empleadas durante el proyecto, elaboración propia (2023).

3.2 Instrumentos

La observación directa en el campo requiere de instrumentos específicos que nos ayude a recopilar los datos de manera sistemática y detallada, una de ellas fue la guía de observación de bienestar animal con el objetivo de evaluar el bienestar de los animales en las unidades productivas y también se utilizó el registro de técnicas pecuaria con el objetivo de documentar las prácticas específicas aplicadas como el manejo de la salud y tratamiento veterinario.

Fases, etapas y actividades desarrolladas

Este trabajo se ejecutó en el año 2023, en el siguiente diagrama se explican las fases, las etapas y las actividades que se desarrollaron

durante la ejecución del proyecto. (Ver Diagrama N.º1 Fases, etapas y actividades de la propuesta).

Figura 1. Fase, etapas y actividades realizadas

Fases	Etapas	Actividades
Fase 1	Preparación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de objetivos y alcances 2. Justificación de los autores clases (estudiantes) 3. Revisión de literatura existente sobre las prácticas 4. Establecer un equipo de trabajo 5. Definir criterios de selección de unidades de observación
Fase 2	Diseño	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de unidades de observación 2. Elaboración de guía de observación
Fase 3	Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visitas de unidades productivas 2. Aplicación de instrumento de observación 3. Registro de datos cualitativos 4. Documentación visual, a través de fotografía 5. Mantener registro detallado
Fase 4	Análisis e interpretación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de los datos recopilados 2. Análisis contextual de factores influyentes 3. Reflexión crítica sobre experiencia en la observación
Fase 5	Sistematización y documentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación de resultados en función de los objetivos planteados 2. Identificación de experiencia aprendida y buenas prácticas 3. Redacción de informe final siguiendo una estructura

Nota. Actividades realizadas por cada fase, elaboración propia (2023).

3.3 Metodología empleada en el análisis de las experiencias sistematizadas

Heredia (2011), expresa que:

La sistematización entendida como un proceso ordenado de reconstrucción de experiencias, permite la generación de conocimientos a través del análisis y la reflexión crítica de las mismas por los propios actores que participaron en ellas. Forma parte de la sistematización, la comunicación de los procesos de aprendizajes, elementos claves, experiencias y resultados (positivos y negativos) hacia su entorno sociocultural, hacia

adentro de las instituciones ejecutoras y hacia otras del contexto institucional para mejorar el desempeño, el enfoque, metodologías y prácticas de intervención. (P: 14)

Para realizar un análisis sistemático de la experiencia de investigación, se utilizó el método de observación directa en el campo, ya que se desempeña una función esencial en una sistematización destinada a documentar prácticas pecuarias en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible en la sede Empalme Morrito / Morrito del programa Universidad en el Campo (UNICAM). La observación directa en el campo es una herramienta valiosa para estudiar y comprender fenómenos complejos que ocurren en el medio natural, pues este método implica la presencia física del observador en el lugar de la investigación, lo que proporciona una perspectiva única y detallada, lo que enriquece la información.

Esta técnica pertenece al paradigma cualitativo donde se sumerge en las narrativas, significados y contextos que dan forma a la realidad; como lo cita Niremberg *et al* (2000). Este paradigma se caracteriza entre otros por privilegiar la comprensión más que la explicación mediante mecanismos de causalidad; el punto de vista de los actores (más que el de los expertos) y la captación y comprensión de actitudes, conductas, valores y motivaciones internas (más que los aspectos «objetivos», observables, fácilmente medibles).

3.4 Trabajo de campo

El trabajo de campo se ejecutó en el año 2023, donde se cumplieron con las técnicas planteadas para un cumplimiento de los objetivos, posteriormente, se aplicaron los instrumentos a utilizar para realizar el análisis e interpretación de datos. Las unidades productivas se seleccionaron por afinidad, ya que son unidades de pequeños productores y ellos permiten que estudiantes realicen prácticas sin ningún costo, siendo un total de 13 unidades productivas, como se refleja en la tabla 2.

Tabla 2. Nombre de propietarios de las unidades productivas en estudio

No	Propietario	Nombre de la finca	Comunidad
1	Bladimir Fabio Obregón López	Salvadorita	La entrada del Padre
2	Pedro Pascual Gómez Picado	Finca San Martín	La entrada del Padre
3	Horacio Gabriel Salazar Gálvez	Loma linda	Corozal 1, Morrito
4	Jeffrey Francisco García López	Guapinol	Guapinol
5	Milton Ariel Calero	Nazareth	El Raicero
6	José Esteban Martínez Espinoza	San Rafael	Cuatro Cruces
7	Carlos Martínez	Los Laureles	Walther Acevedo Bolaños
8	Gilmer Ramón Soto Reyes	La Unión	Walther Acevedo Bolaños
9	Carlos José Galarza Vega	San Rafael	Walther Acevedo Bolaños
10	Griselda Reyes Castillo	El Tesoro	Cuatro Cruces
11	Domingo Vanegas	Coopelar	Walther Acevedo Bolaños
12	José Ana Gaitán	La Lucha	Walther Acevedo Bolaños
13	Julio Ismael Pérez Torres	Ceiba	Walther Acevedo Bolaños

Nota. Técnicas empleadas durante el proyecto, elaboración propia (2024).

Tabla 3. Descripción de los medicamentos utilizados

Nombre de medicamentos	Cantidad de medicamentos	Dosificación	Cantidad de pacientes, animal que se atenderá/ Observación
Ivermectina	1 frasco de 500 cc y 1 de 250 cc	Se aplicará de acuerdo con el peso del animal	302 Bovino El cumplimiento de medicamento se realizará manualmente
AD3E	2 frascos de 500 cc		
Albendazol	250 cc		
Hierro +B12	100 cc		
Fipronex	1 frasco de 250 cc		

Nota. Medicamento administrado durante el proyecto, elaboración propia (2024).

4. Resultado

Se observó un enfoque proactivo hacia el bienestar animal, con una implementación efectiva de medidas de cuidado sanitario y alimentación balanceada. A pesar de los logros, surgieron obstáculos que dieron lecciones útiles. Se demostró que, la gestión de reproducción animal y la prevención de enfermedades son temas de mucha importancia en el sector ganadero, por lo que requiere de capacitación continua a los productores y mayor preparación para abordar aspectos particulares de la práctica pecuaria. También se encontró que:

- Implementación de prácticas sostenibles, ya que los estudiantes pudieron lograr la ejecución exitosa de prácticas pecuarias en las unidades productivas.
- Participación con la comunidad desde la planificación hasta la evaluación de las prácticas pecuarias.
- Desarrollo de capacidades permitiéndoles aplicar mejores prácticas en los sistemas pecuarios.
- Realización de registro sanitario en el ganado.

5. Discusión

Los estudiantes de UNICAM han llevado a cabo prácticas en relación a la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, en la sede Empalme Morrito/Morrito durante el proceso del proyecto. La integración de prácticas de bienestar animal, como la alimentación balanceada y el control sanitario, fue notable. La colaboración estrecha con la comunidad local permitió la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de la región, lo que fortaleció el impacto positivo de las prácticas pecuarias. Durante la ejecución de las prácticas pecuarias en las 13 unidades productivas se identificó un área total de 555 manzana, donde se atendieron 302 unidades de ganado en total de las unidades productivas en estudio, habiendo 268 hembras y 34 machos, esto se debe que las hembras son esenciales para la producción lechera y para asegurar una población continua de animales para la venta o el reemplazo.

Al realizar exploración física cefalocaudal se encontraron que 198 de ellos están en un rango de peso en 401 kg a 600kg, 67 de ellos están en el rango menos de 400 kg y 31 dentro del rango 801kg a más, esta fue una de las técnicas principales, puesto que el peso es un indicador importante para evaluar la salud y el rendimiento del animal. Se realiza una evaluación nutricional detallada del ganado para identificar deficiencias de vitaminas y minerales. Esto se puede hacer mediante análisis de sangre y muestras de alimentos. En base a los resultados obtenidos se determinará vitaminas y minerales específicos que requieren suplementación. (Mendoza, G, 2016)

El examen cefalocaudal permite identificar cualquier signo de enfermedad o anormalidad en diferentes partes del cuerpo del animal. Puede ayudar a detectar lesiones, inflamaciones, deformidades u otras condiciones que podrían indicar problemas de salud; de igual manera, para mantener la salud del rebaño, prevenir la propagación y garantizar la producción sostenible y rentable. En el ganado en estudio no se encontró ningún signo ni síntoma de anemia u otras enfermedades. También se realizó la toma de signo vitales, ya que son esenciales en la gestión de la salud animal, proporcionan información sobre el estado fisiológico de los animales y son fundamentales para evaluar su salud, de igual manera se realizó la palpación para examinar el tracto reproductivo y otros órganos internos de los bovinos a través del tacto manual. Luego de realizar esta técnica se procedió a realizar desparasitación y vitaminación para continuar garantizando la calidad del ganado.

Las vitaminas son compuestos orgánicos requeridos para el mantenimiento y crecimiento de los animales, las cuales no son sintetizadas por ellos, por lo que tienen que aportarse en la dieta o por alguna otra vía. Las vitaminas tampoco son fuente de energía ni forman parte de las estructuras del cuerpo, pero son indispensables para el metabolismo y algunas funciones específicas en el organismo (Ramírez M y Plascencia J, 2017). Los antiparasitarios comprenden un grupo de productos diseñados para el tratamiento y control de las principales enfermedades parasitarias que ocasionan serios perjuicios a la producción bovina. (Almada A, 2015)

6. Conclusiones

Las experiencias han reafirmado la importancia de adoptar un enfoque integral en el desarrollo rural sostenible, integrando prácticas pecuarias que equilibren el bienestar animal en el manejo del ganado bovino con el fin de lograr una producción de calidad. La participación de la comunidad ha sido fundamental para el éxito del proyecto, pues se logra la colaboración con los estudiantes y productores no sólo del proyecto. Con esto no sólo fortalece la implementación de prácticas pecuarias sostenibles, sino que también promueve la apropiación de estas prácticas a nivel comunitario.

El análisis mostró mejoras en la seguridad alimentaria y la generación de ingresos, lo que benefició a la comunidad local. La participación de los propietarios en las prácticas pecuarias mejoró la implementación exitosa. Unas de las recomendaciones para mejorar las prácticas pecuarias en el futuro, son las capacitaciones en reproducción animal, la implementación de estrategias para prevenir enfermedades y una mayor conciencia sobre prácticas sostenibles. Se recomienda también establecer sistemas para evaluar continuamente el impacto a largo plazo en la comunidad.

Referencias

- Almada A. (2015). Antiparasitarios para bovinos. buenos aires: latam, la &vph.
- Berisso R y otros. (2012). Manual de Buenas Prácticas de Ganadería Bovina para la Agricultura Familiar. Argentina: ISBN 978-92-5-307344-3.
- Díaz, L. (01 de Enero de 2011). La Observación. (F. d. Psicología, Ed.) *Textos de Apoyo Didácticos*, 22. Obtenido de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Dirección de Extensión Universitaria. (2018). *Política de Extensión y proyección Univeristaria*. Managua. Obtenido de <https://direz.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2020/11/POLITICA-DE-EXTENSI%C3%93N-Y-PROYECCI%C3%93N-UNIVERSITARIA-2017-2019-CON-SU-REFORMA.pdf>

Heredia, L. (2011). Sistematización de experiencias y buenas prácticas agropecuario. (Camiri, Ed.) *Comisión Europea ayuda humanitaria*, 14. Obtenido de <https://www.fao.org/3/as954s/as954s.pdf>

Montero, S. (26 de Noviembre de 2018). Unidades Productivas intergales, como un producto turístico para el Desarrollo Rural Sostenible. *Revista Geográfica de América Central*, 3(61E), 1. doi:<https://doi.org/10.15359/rgac.61-3.30>

Ramírez, M. y Plascencia, J (2017). Vitaminas en el ganado bovino de engorda. Argentina: ISBN: 978-607-28-1031-0. Obtenido de https://www.produccion-animal.com.ar/informacion_tecnica/invernada_o_engorde_en_general/187-Vitaminas.pdf

Rojas, N. (2021). Extensión Universitaria en la UNAN-Managua: un enfoque de desarrollo comunitario. (©. C. 202, Ed.) *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/17100/3/10-articulo-101-111.pdf>

Pertinencia e impacto de la investigación universitaria en las ciencias económicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua–Centro Universitario Regional de Carazo

Relevance and impact of university research in the economic sciences of the National Autonomous University of Nicaragua, Managua–Centro Universitario Regional de Carazo

URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/29980>

Fecha de recepción: 29 de mayo de 2024

Fecha de aprobación: 09 de agosto de 2024



Daniela del Rosario Galán Pavón

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

dgalan@unan.edu.ni

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8051-0358>

Resumen

La finalidad de este texto es servir de referencia teórica para un modelo de investigación que aporte a las ciencias económicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, donde se destaca el rol de la investigación universitaria, su pertinencia e impacto en el desarrollo del país desde un punto de vista general tomando como paradigma de desarrollo los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Es necesario hacer un alto en el camino y detenerse a reflexionar en torno al proceso de investigación que se viene gestando tanto para grado como posgrado en las ciencias económicas. En este ensayo se destaca el concepto de pertinencia y su dinamismo en el entorno social, político, económico y cultural, que está relacionado a las investigaciones de ciencias económicas y la necesidad de dar prioridad a algunos temas para aportar en la solución de necesidades

urgentes, planteando la necesidad de una metodología humanista en las investigaciones de las ciencias económicas por ser de carácter social. Se hace una pequeña reflexión sobre las investigaciones universitarias y su correspondencia con las líneas estratégicas del desarrollo nacional en el marco de la Agenda 2030 y la importancia de establecer indicadores de impacto en las investigaciones, así como una metodología de seguimiento para que se mantenga el sentido de pertinencia y realizar los aportes necesarios desde las investigaciones al desarrollo del país.

Palabras clave: ciencias económicas, desarrollo, impacto social, investigación universitaria, pertinencia.

Abstract

The purpose of this text is to serve as a theoretical reference for a research model that contributes to the economic sciences of the National Autonomous University of Nicaragua, where the role of university research, its relevance and impact on the development of the country is highlighted from a general point of view taking the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda as a development paradigm. It is necessary to stop along the way and stop to reflect on the research process that is being developed for both undergraduate and postgraduate degrees in economic sciences. This essay highlights the concept of relevance and its dynamism in the social, political, economic and cultural environment, which is related to research in economic sciences and the need to give priority to some topics to contribute to the solution of urgent needs. raising the need for a humanistic methodology in economic science research because it is social in nature. A small reflection is made on university research and its correspondence with the strategic lines of national development within the framework of the 2030 Agenda and the importance of establishing impact indicators in research, as well as a monitoring methodology so that the meaning is maintained. of relevance and make the necessary contributions from research to the development of the country.

Keywords: development, economic sciences, relevance, social impact, university research.

1. Introducción

En las Instituciones de Educación Superior en Nicaragua (IES), se ha creado el paradigma que las ciencias económicas son algo que sólo se reproduce y se aplica, se cree que existe un conocimiento universal de las ciencias económicas, que únicamente es transmisible y depositario, dejando de lado la creación y crítica de estos conocimientos. Como lo resaltan los compiladores Calderón y Castaño, profesores asociados a la Universidad Nacional de Colombia (2005), ellos no pretenden crear una teoría administrativa para países latinoamericanos, pero sí se demanda una actitud crítica frente a las teorías que puedan resultar aplicables en países industrializados y cuya pertinencia en países en vía de desarrollo demanda, al menos, una contextualización, es decir, una lectura desde nuestra propia realidad. Ni qué decir del consumismo de pseudo teorías provenientes de otras latitudes y que se asumen, sin fórmula de juicio, como si fueran la verdad revelada; aquí la academia y en particular los investigadores tienen una responsabilidad ineludible de ser sus evaluadores y críticos (pág. 7).

Recordando que, la misión principal de las universidades consiste en generar los conocimientos que le permitan actualizarse y modernizarse para dar respuesta a problemas sociales de su entorno inmediato y así dar sentido a su existencia. De ahí nace la tesis que sustenta este ensayo de que los productos de las investigaciones, en las Instituciones de Educación Superior (IES) deberían tener un impacto en la sociedad, específicamente respecto a las ciencias económicas, en la promoción del desarrollo del país. La investigación científica constituye una de las bases fundamentales de toda sociedad, en tal sentido, el cultivo intenso de cualquier actividad superior contribuye a desarrollar otras actividades intelectuales y acostumbra a razonar cada vez con mayor acierto, fundamento indispensable para poder

edificar una cultura general moderna de auténtico valor y eficacia. A partir de la experiencia como generadores de conocimiento los docentes universitarios dan aportes a las universidades, González et al (2015), destacan la importancia de esta labor desde las posibilidades de formación del recurso humano por la alta preparación que genera; además del estímulo a la curiosidad, innovación y creatividad como bases para el desarrollo integral del país (pág. 304).

2. Lo que se entiende por pertinencia

La pertinencia social de la universidad es definida por Naidorf (2011), como la capacidad de responder a las necesidades o problemas sociales. Esta visión se enmarca en la propuesta de las nuevas formas de producción de conocimiento cuya característica central reviste en que, la definición del problema de investigación debe surgir a partir del contexto de aplicación. Estamos en un mundo globalizado, un entorno cambiante y dinámico en el que el sentido de pertinencia está relacionado directamente a los cambios y no a un período de tiempo propiamente dicho. Tovar Pineda (2000) afirma que:

Las necesidades educativas del próximo milenio se perfilan como mucho más complejas; los avances científicos, el dominio de las tecnologías de punta y el acceso y uso de la información, son retos para los sistemas educativos que prepararán a las generaciones del nuevo milenio (pág. 158).

Sin embargo, insiste la doctora Pineda que perviven otros retos, no menos cruciales; aquellas demandas formativas que hablan de la construcción de la persona que se piense a sí misma como ser social, lo que en las condiciones de nuestras realidades quiere decir, entre otras cosas, educar para la participación, para la aceptación de la diversidad, para la creatividad y la cooperación, para la flexibilidad y la capacidad de generar un progreso personal y social que se basen en una ética humanista (pág. 162).

De aquí que se imponga una reflexión acerca de los cambios necesarios en la educación formal y no formal; transformaciones que garanticen tanto la adquisición de los nuevos contenidos de aprendizajes, como la formación de los valores a los que hemos hecho referencia. En este caso específico de la investigación formativa y la investigación propiamente dicha es necesario hacer hincapié en los valores humanos que permitirán que el trasfondo de las investigaciones tenga un objetivo de aportar para un bien común, que en este caso sea el desarrollo del país.

2.1 La prioridad entre lo pertinente

La sociedad es un entorno complejo, donde las universidades deben establecer líneas de investigación que sean prioritarias. Los investigadores Pérez y Núñez (2020), en su artículo *Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad*, han escrito escrito lo siguiente:

La política de investigación, desarrollo e innovación de las universidades debe orientarse a la solución de problemas del desarrollo de la sociedad donde se inserta, para ello, la definición de las líneas de investigación prioritarias, juega un papel seminal, ya que las mismas constituyen el núcleo alrededor del que deben articularse los procesos sustantivos, con todo el potencial científico con que las mismas cuentan (pág. 1).

Aunque parezca, no es un tema nuevo, ya que en el caso de América Latina fue abordado en la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918, es un tema aún no resuelto, las Líneas de Investigación Prioritarias (LIP), dada la diversidad de tipos de universidades, de formas de propiedad sobre las mismas y en consecuencia de objetivos que las mueven. Atendiendo a lo anterior, se definió como LIP un tema temporalmente pertinente, que dará respuesta a partir de la ejecución de actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos y metodológicos, a problemas complejos y estratégicos, demandados por la sociedad, a través de la realización

de una secuencia de proyectos inter y multidisciplinarios articulados entre sí, con la participación de profesores y estudiantes de pre y posgrado de las diferentes áreas de la universidad. Estos son guiados por los principios de cooperación, compromiso y entrega, bajo la coordinación de un líder científico respaldado por un grupo de expertos, CE o GI, lo que permitirá concentrar los esfuerzos y recursos destinados a la actividad científica para la obtención de los resultados planificados (Pérez et al, 2020, pág. 4).

2.2 Investigación formativa

Ya se ha planteado la necesidad del establecimiento de líneas de investigación pertinentes, pero estas deben ser abordadas tanto en una investigación formativa desde las universidades, es el docente el responsable de velar por ello en las asignaturas que imparte, en los proyectos donde está inmerso y desde la posición de docente investigador. Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate (2011) explica al respecto: *La investigación formativa es una exigencia para todo tipo de institución y de programa académico. La investigación en sentido estricto es mandatoria para las universidades y para todas las instituciones de educación superior cuya Misión y Proyecto Institucional incluya la generación de conocimientos como una de sus tareas fundamentales* (pág. 8).

La Universidad está inseparablemente ligada al «conocimiento humano» y no podemos concebir la universidad contemporánea sin la misión de tener que entenderse con el saber. El saber para conservarlo, transmitirlo y acrecentarlo. Y no solamente para conservarlo y transmitirlo, porque no se puede conservar lo que no se renueva continuamente. La universidad está también, y primordialmente comprometida en crear nuevo conocimiento. La cultura investigativa, se da desde el maestro, desde su relación educador-educando y las posibilidades de ponerla en interacción horizontal a través del conocimiento y el reconocimiento mutuo. En la UNAN, Managua, por ejemplo, el reglamento del trabajo de los profesores y el trabajo académico se funda en el binomio

docencia-investigación. En su artículo 31, se menciona que el trabajo de investigación y desarrollo comprende las actividades siguientes:

Realizar los trabajos científico-investigativos considerados en el plan de investigaciones del departamento. Se dará especial atención a los trabajos orientados al fortalecimiento de la docencia.

- a) Preparar monografías, artículos científicos y ponencias para su publicación en revistas o eventos científicos, nacionales o internacionales.
- b) Realizar o participar en investigaciones en otras instituciones, organismos y comunidades, mediante convenios.
- c) Participar como asistente o ponente en eventos nacionales o internacionales de carácter científico.
- d) Realizar actividades de orientación y coordinación correspondientes a un tema o trabajo de investigación.
- e) Revisar y dictaminar sobre normas y patentes.
- f) Participar en trabajos relacionados con la aplicación de los resultados de investigaciones científicas, así como resolver problemas de transferencia tecnológica (pág. 10).

Se puede deducir con todas estas actividades que se podrían tomar como genéricas para los docentes universitarios. El educador debe hallarse suficientemente informado en lo que respecta a la investigación, como para hacer comprender a sus alumnos el papel que desempeñan los estudios en relación con el progreso científico. Así también la metodología de las tutorías en las investigaciones (Regalado Hernández, 2003), en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, al precisar el perfil y características del profesor tutor, en el documento titulado *Sistema Institucional de Tutorías* (*ídem*:7 y9) apunta: «Es el académico de tiempo completo, que en forma vinculada identifica la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del educando y en función de ella presenta alternativas que contribuyan a su solución; igualmente, explotar capacidades o compensar deficiencias,

encauzándole en nuevos proyectos que coadyuven a su formación integral, propugnando por la autoformación con base al apoyo mutuo, al trabajo en común y a la solidaridad». Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate (2011), mencionan las Condiciones para el fomento de la actividad investigativa:

- **La relación docente – alumno – conocimiento:**

la práctica investigativa es la única actividad que profesa la ignorancia para buscar el saber, pero está precedida de una acumulación de competencias que permiten formular un problema y proponen alternativas para abordarlo. Los estudiantes asimilan más de docentes que se muestran afectuosos, que transmiten en sus discípulos la pasión y la dinámica por una actividad científica humanizada, un conocimiento integral que lo relacione con la vida y la transformación inteligente del medio natural, social y no sólo transmite la rigurosidad, disciplina, constancia, tenacidad y versatilidad propios del científico sino otros valores sociales como la tolerancia, el respeto, la honradez, la sinceridad, la solidaridad, la generosidad, valores e ideales éticos que se construirían en los individuos a través de la actividad intelectual.

- **La relación docente – investigación**

El ejercicio docente no puede estar desligado al devenir disciplinario. Un docente inmerso en este proceso asumirá una actitud de investigador frente al conocimiento de su disciplina y enriquecerá el proceso pedagógico. En este sentido, las comunidades científicas no sólo constituirían redes alrededor de los saberes que las agrupan sino alrededor de la interacción entre ellos.

- **La relación institución – investigación**

La institución deberá establecer claras políticas y líneas de investigación, en donde se conjuguen las decisiones de interés institucional con las del interés profesional y disciplinal del docente y del estudiante, de tal forma que, se propicie y

privilegie la conformación de consolidación de las comunidades académicas y científicas, que tengan la capacidad de construir el conocimiento a la luz de alcanzar la misión institucional.

- **La relación contexto - investigación**

La investigación puede convertirse en el mecanismo para que la institución establezca vínculos con su entorno y genere así las acciones de extensión encaminadas a la solución de los problemas de la región. Este vínculo crea mecanismos de retroalimentación que revierten en la relación pedagógica y permiten orientar la formación de manera acorde con las necesidades del país (págs. 25-28).

Figura 1. *Condiciones que fomentan la investigación*



Nota. Elaboración propia.

Otro factor clave de la investigación que se debe revisar son los objetivos de las universidades en materia de investigación. Al respecto, Restrepo Gómez (2003), expresan que: ...dos objetivos que tiene la universidad frente a la investigación, a saber: enseñar a investigar y hacer investigación (pág. 195). El primer objetivo hace alusión al ejercicio de la docencia investigativa, esto es, a utilizar la investigación en la docencia, tanto para darle pertinencia científica

a esta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir, para adelantar la formación investigativa. La segunda hace alusión a la producción o generación sistemática de conocimiento y a su aplicación para resolver problemas del contexto. La discusión de la relación entre docencia e investigación y de la relación entre la formación investigativa y la misión investigativa de la educación superior, pasa por la precisión en torno a la investigación formativa y a la investigación científica en sentido estricto, más ligada la primera al pregrado y la otra más propia de la maestría y el doctorado.

Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es necesario iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Es necesario conectar la investigación con la educación. Esta última permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación estudiantil, docente y agentes educativos. Para Cerrón Rojas (2019), se soporta en la ineffectividad de la trans producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan.

Existe una necesidad metodológica investigativa para transmutar las limitaciones históricas y superar la crisis educacional existente en nuestros pueblos latinoamericanos, considerando al docente como el responsable, actor principal para mejorar las condiciones educativas. El dominio de estos procesos investigativos fortalecerá la identificación solidaria de los problemas y soluciones con la intervención mancomunada de todos los participantes. La investigación cualitativa compromete a los participantes no solamente a investigar respecto del problema sino también a la solución respectiva y oportunidad emergente de la misma. Todo docente apropiado de esta metodología será capaz de observar, describir, analizar, interpretar comprender y hacer comprender la

necesidad de superar las limitaciones históricas. La investigación cualitativa, en especial la investigación acción proporciona estrategias, procedimientos para que la rigurosidad, sistematicidad y criticidad al realizarla sea una práctica natural y constante.

3. Importancia de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

Para lograr investigaciones que impacten en el desarrollo se debe usar estos dos sentidos. En primer lugar, se debe reflexionar sobre la multidisciplinariedad, que comenta Martínez (2013): *...en la investigación multidisciplinaria trabajan diferentes investigadores colaborando en un proyecto común. Los participantes pertenecen a diversas disciplinas y cada uno es básicamente independiente en su trabajo, sintiendo poca o ninguna necesidad de conocer el trabajo de los demás.* Lo explicado por este autor se pone de manifiesto en el ejemplo siguiente: con el propósito de que los estudiantes cuenten con material de apoyo para las evaluaciones finales de las asignaturas, los docentes preparan guías de ejercicios. Eso sí, cada uno de ellos, elabora el material correspondiente a la disciplina a la que pertenece, sin interesarse por el material que han elaborado el resto de los docentes.

En segundo lugar, la interdisciplinariedad que se puede definir, según Borrero (2008): como la innata relación de ciencias, profesiones y especialidades, en procura de alguna forma de unidad de las ciencias, de currículos que concierten los diferentes dominios de las mismas y los conocimientos humanos y de soluciones adecuadas a los complejos problemas de la sociedad. Con el objetivo de tener diferentes puntos de vista y diferentes alternativas a las necesidades las investigaciones en las universidades deberían obedecer a un modelo transdisciplinar desde las investigaciones formativas hasta las aplicadas y propiamente dichas con un seguimiento a líneas de investigación que se vayan fortaleciendo con el trabajo de un equipo y no de una sola persona, se habla de involucrar no sólo al estudiante si no a docentes y equipo técnico necesario.

3.1 Indicadores de Impacto Ciencia, Tecnología e Innovación

Por su naturaleza, la ciencia necesita de múltiples indicadores para poder patentizar el resultado de la misma. Los indicadores pueden ser medidos, números, hechos, opiniones o precepciones que señalan situaciones o condiciones específicas. Los indicadores son instrumentos importantes para evaluar y dar seguimiento al proceso de desarrollo, valiosos para orientar cómo se pueden alcanzar mejores resultados. En el caso de Ciencia, Tecnología e Innovación, los indicadores están vinculados con los procesos de medición de las actividades de generación, uso y difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la innovación organizacional señalado por Alemán & Lezama (2013) (pág. 111), citado en (Díaz Corrales & Pedroza Pacheco, 2018).

En un estudio realizado en 2014 por el Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología (CONICYT) con la colaboración técnica de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), las Naciones Unidas y un grupo de consultores nacionales e internacionales, definieron los siguientes ejes e indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación, descritos a continuación:

- Recursos humanos dedicados a Ciencia, Tecnología e Innovación
- Programas y proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación científica
- Alianzas estratégicas en las que participa la institución paraciencia, tecnología e innovación
- Infraestructura para desarrollar Ciencia, Tecnología e Innovación
- Innovaciones
- Documentación de Ciencia Tecnología e Innovación
- Difusión de los resultados de Ciencia Tecnología e Innovación
- Presupuesto para Ciencia, Tecnología e Innovación

Basado en un previo estudio el Consejo Nicaraguense de Ciencia y Tecnología (CONICYT) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) (2014), se muestra la siguiente información:

Tabla 1. Número de personas de tiempo parcial dedicado a Ciencia, Tecnología e Innovación

Año	Sexo	Rango de horas	investigadores		estudiantes de doctorado		estudiantes de maestría académica	
			Media	Suma	Media	Suma	Media	Suma
2011	hombres	Menos de 8 horas	3.25	104	.25	8	1.06	34
		De 9 a 15 horas	1.97	63	.25	8	0.25	8
		De 16 a 20 horas	.75	24	.09	3	0.31	10
		De 21 a 25 horas	.22	7	.59	19	3.13	100
		De 26 a 30 horas	1.25	40	.06	2	0.44	14
	mujeres	Menos de 8 horas	2.78	89	.44	14	1.31	42
		De 9 a 15 horas	1.91	61	.28	9	0.13	4
		De 16 a 20 horas	.47	15	.09	3	0.44	14
		De 21 a 25 horas	.19	6	.94	30	1.13	36
		De 26 a 30 horas	.94	30	.16	5	0.31	10
2012	hombres	Menos de 8 horas	3.84	123	.31	10	1.34	43
		De 9 a 15 horas	2.16	69	.31	10	0.25	8
		De 16 a 20 horas	.81	26	0.00	0	0.28	9
		De 21 a 25 horas	.22	7	.06	2	3.19	102
		De 26 a 30 horas	1.25	40	.06	2	0.44	14
	mujeres	Menos de 8 horas	2.97	95	.63	20	1.22	39
		De 9 a 15 horas	1.97	63	.28	9	0.19	6
		De 16 a 20 horas	.47	15	0.00	0	0.44	14
		De 21 a 25 horas	.22	7	.06	2	1.06	34
		De 26 a 30 horas	1.22	39	.16	5	0.38	12

Nota. Ilustración 2 Adaptado de CONICYT-CNU (2014).

Como se puede apreciar en la tabla 1, las instituciones emplearon personal de tiempo parcial, mayormente a técnicos de laboratorio tanto hombres y mujeres, siendo el número de contratados similar en ambos años y requiriendo un servicio esencialmente por menos de ocho horas. Por ejemplo, en el informe de El estado de la Ciencia (Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana- (RICYT), 2019) se confirmó que la cantidad de investigadores (Equivalencia a Jornada Completa, EJC) en Iberoamérica ha experimentado un crecimiento del 28 % entre 2008 y 2017, pasando de 385 346 a 492 680. Si tenemos en cuenta su distribución de acuerdo con el sector de empleo, en 2017 el 57 % de los investigadores realizó sus actividades en el ámbito universitario.

Los indicadores están agrupados en: Indicadores de contexto, Indicadores de recursos económicos destinados a la ciencia y la tecnología, Recursos humanos en ciencia y tecnología, Indicadores de recursos económicos destinados a la ciencia y la tecnología, Productos de la ciencia y la tecnología. En total son 44 indicadores que propone la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana (2019), que se pueden retomar para acoplarlos a las investigaciones en Nicaragua.

4. Las ciencias económicas

La Gerencia del Conocimiento, a partir de su impacto cualitativo como clave del rendimiento económico y social de países y empresas, toma en cuenta dos categorías: el conocimiento migratorio y el insertado. Se considera un desafío convertir la información en conocimiento útil para las empresas, frente a la superabundancia de información y la paradoja de contar con un cúmulo de oportunidades en un mundo dividido, donde la brecha entre los que tienen y los que no, se origina en el mismo fundamento del desarrollo: el acceso a la información y al conocimiento. Se enfatiza el hecho de que la tecnología que amenaza con dividir más al mundo, es la misma que puede permitir alcanzar una sociedad equilibrada (Pérez Frías & Pérez R., 2004).

Estamos en una nueva era en la cual el recurso económico básico es y será el conocimiento. En general, es difícil cuantificarlo, en el sentido tradicional, como a la tierra, el trabajo o el capital; pero el aspecto cuantitativo del conocimiento no es ni con mucho tan importante como lo es su productividad. En tal sentido, aún no se entiende claramente el comportamiento del conocimiento como recurso económico, pero evidentemente está en el centro de la producción de riqueza.

Su impacto cualitativo es especialmente importante, porque generar el conocimiento resulta costoso. Drucker (1995) en Suarez (Para entender la sociedad del Conocimiento, 2005), destaca que todos

los países desarrollados gastan más o menos una quinta parte de su PIB en producción y diseminación del conocimiento. Señala que, la escolaridad formal se lleva a cabo como una décima parte del PIB, mientras las organizaciones empleadoras gastan otro 5 % o más del PIB en educación continua de sus empleados, y del 3 al 5 % en investigación y desarrollo, es decir, en la producción de nuevo conocimiento (pág. 16). Para que esa ayuda pueda concretarse, es necesario el establecimiento de un conjunto de objetivos que orienten la forma como debe administrarse la Gerencia del Conocimiento. En tal sentido, Quintas (1997) ha propuesto los siguientes objetivos y actividades:

Objetivos

- Formular una estrategia de alcance organizacional para el desarrollo, adquisición y aplicación del conocimiento.
- Implementar estrategias orientadas al conocimiento.
- Promover el mejoramiento continuo de los procesos, con énfasis en generación y uso del conocimiento.
- Hacer seguimiento y evaluar los logros obtenidos mediante la aplicación del conocimiento.

Actividades

- Divulgación del conocimiento, para que todos los miembros puedan utilizar el conocimiento en sus actividades.
- Asegurarse que el conocimiento está disponible donde se le necesita para la toma de decisiones.
- Facilitar la efectiva y eficiente generación de nuevo conocimiento.
- Apoyar la adquisición de conocimiento de fuentes externas y desarrollar la capacidad de asimilarlo y utilizarlo.
- Asegurarse que el nuevo conocimiento esté disponible para quienes lo necesitan en la organización.
- Asegurarse que toda persona en la organización sepa dónde se encuentra disponible el conocimiento.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las investigaciones deben tener un marco de referencia y en este caso los Objetivos de Desarrollo Sostenible lo son. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas en 2015, como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. En efecto, la dimensión regional adquiere cada vez mayor relevancia frente a los actuales cambios globales de paradigma y resulta esencial para la implementación de la Agenda. Se debe aprovechar la arquitectura institucional existente en América Latina y el Caribe, incluida la experiencia de la CEPAL y sus órganos subsidiarios, en coordinación con el resto del sistema de las Naciones Unidas y demás espacios regionales y subregionales, en el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y otros acuerdos globales, contribuye a formar una base sólida para un seguimiento y análisis colaborativos de los ODS, fortaleciendo las capacidades de los países e identificando las tendencias regionales y las brechas en la implementación de la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2018).

Los órganos subsidiarios de la CEPAL son:

- El Consejo Regional de Planificación
- La Conferencia Estadística de las Américas
- La Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe
- La Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe
- La Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe
- La Conferencia de Ciencia, Innovación y Tecnologías de la Información y las
- Comunicaciones
- El Comité de Cooperación Sur-Sur
- El Comité de Desarrollo y Cooperación del Caribe

Los 17 objetivos se interrelacionan y abren camino a muchas líneas de investigación, en el caso particular de las ciencias económicas también se relaciona con varios de estos, entre los que se pueden destacar los objetivos número uno, cuatro y diecisiete.

Primer ODS: poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar algunos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión social y la falta de participación en la adopción de decisiones. El crecimiento económico debe ser inclusivo con el fin de crear empleos sostenibles y promover la igualdad.

Cuarto ODS: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

ODS diecisiete: fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Para que una agenda de Desarrollo Sostenible sea eficaz se necesitan alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas se construyen sobre la base de principios y valores, una visión compartida y objetivos comunes que otorgan prioridad a las personas y al planeta, y son necesarias a nivel mundial, regional, nacional y local. Es preciso adoptar medidas urgentes encaminadas a movilizar, reorientar y aprovechar billones de dólares de recursos privados para generar transformaciones a fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se necesitan inversiones a largo plazo, por ejemplo, la inversión extranjera directa, en sectores fundamentales, en particular en los países en desarrollo. Entre estos sectores figuran la energía sostenible, la infraestructura y el transporte, así como las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El sector público deberá establecer una orientación clara al respecto. Deben reformularse los marcos de examen y vigilancia, los reglamentos y las estructuras de incentivos que facilitan esas inversiones a fin de atraer inversiones y fortalecer el desarrollo sostenible. También deben fortalecerse los mecanismos nacionales de vigilancia, en particular las instituciones superiores de auditoría y la función de fiscalización que corresponde al poder legislativo.

Figura 2. *Metas de los ODS*

ODS 17	Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología
---------------	--

ODS 4	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
ODS 1	Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día

Nota. Tomado de la página web de la ONU.

Figura 3. Indicadores de los ODS

ODS 17	Número de acuerdos y programas de cooperación en materia de ciencia y tecnología suscritos por los países, desglosado por tipo de cooperación
ODS 4	Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado, d) la evaluación de los estudiantes. La oferta de docentes calificados Incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. Proporción del profesorado de educación a) preescolar, b) primaria, c) secundaria inferior y d)secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, la formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a cada nivel en un país determinado
ODS 1	Proporción de la población que vive por debajo del umbral internacional de pobreza, desglosada por sexo, edad, situación laboral y ubicación geográfica (urbana o rural)

Nota. Tomado de la página web de la ONU.

Se debe reconocer que, la erradicación de la pobreza en todas sus formas es un el mayor reto al que se enfrenta el mundo y constituye un requisito y un compromiso que se debe asumir por los países para lograr el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones, económico, social y ambiental. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible podrían

alcanzarse con una adecuada gestión del conocimiento desde la academia, para que las investigaciones en sentido estricto e incluso las investigaciones formativas estén encaminadas a su alcance, pero esto es un proceso sistémico y a mediano plazo para que se articulen los procesos académicos (docencia, investigación y extensión) con las necesidades del país. Que los docentes, estudiantes y las universidades tengan los recursos, estén motivados y cuenten con las competencias necesarias es un gran reto que se debe potenciar desde ya, para crear una cultura investigativa que colabore con tal fin.

5. Investigaciones en el área económica en Nicaragua

Desde el repositorio del CNU en Nicaragua se encuentran las publicaciones de tesis dentro de las áreas económicas que están vinculadas al desarrollo, al realizar una búsqueda de tesis que en el título contengan «desarrollo del país» se obtienen siete resultados entre los que desatacan tesis de la Universidad Americana (UAM), por ejemplo la tesis de (Mendoza Reyes, 2005): *Impacto de la construcción de marca turística e imagen país en el desarrollo del turismo receptivo en Nicaragua*, la investigación de (Morales Jarquín, 2005) *La Ruta del café como un factor de desarrollo regional*, aunque sean tesis de grado los títulos hacen referencia a alcances muy amplios, esto ocurre con frecuencia, desde la práctica se puede observar que muchas veces a algunos estudiantes les despierta el interés la investigación y se plantean temas, objetivos y tesis muy ambiciosas a las que se les debería orientar de tal forma que se les pueda dar un seguimiento apropiado que contribuyan a su aplicación real final. En la búsqueda de investigaciones de las disciplinas de administración, economía, marketing y finanzas en el repositorio del CNU (CNU, 2021) se destaca la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) y la Universidad Americana con mayor número de tesis relacionadas al desarrollo del país.

6. Conclusiones

A rasgos generales se podría concluir que, para lograr impacto en las ciencias económicas es necesario que, desde las aulas de clase de las universidades se debe sembrar una cultura investigativa que posibilite el descubrimiento de temas dentro de las líneas de investigación que sean pertinentes y necesarios para el desarrollo del país. La creación de conocimiento es el motor principal para lograr el desarrollo y este se consigue con investigaciones que tengan una base sólida. Es necesario un método de investigación para lograr los objetivos propios de las ciencias económicas tomando en cuenta la importancia de la transdisciplinariedad y multidisciplinariedad en nuestro entorno y cambiar los paradigmas de estudio que se han impuesto desde la literatura económica anglosajona o de otros países que tienen otras características.

Referencias

- Calderón Hernández, G., & Castaño Duque, G. A. (2005). *Investigación en Administración en América Latina: Evolución y Resultados*. Manizales: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 7.
- CNU. (octubre de 2021). *repositorio.cnu.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.cnu.edu.ni/>
- Consejo Nicaraguense de Ciencia y Tecnología-Consejo Nacional de Universidades. (2014). *Construcción del Sistema de Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación en Nicaragua*. Managua: CONICYT-CNU.
- Díaz Corrales, A., & Pedroza Pacheco, M. (Enero-Marzo de 2018). Indicadores de impacto en la investigación científica. *Revista Científica de FAREM-Esteli*(25), 60-66.

- González, M., Chirinos, E., Faría, C., Olivero, J., & Boscán, J. (3, julio de julio-septiembre de 2015). Pertinencia e impacto social de la investigación universitaria en Venezuela. (U. d. Zulia, Ed.) *Multiciencias*, 15(3), 303-309.
- Mendoza Reyes, K. P. (2005). Impacto de la construcción de la marca turística e imagen país en el desarrollo del turismo receptivo en Nicaragua. Managua: UAM.
- Morales Jarquín, L. (2005). La Ruta del café como un factor de desarrollo regional. Managua: UAM.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago.
- Naidorf, J. (2011). CRITERIOS DE RELEVANCIA Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA Y SU TRADUCCIÓN EN FORMA DE PRIORIDADES. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 4(1), 48-58. Obtenido de www.ase.es/rase
- Pérez Frías, A., & Pérez R., I. E. (Mayo- noviembre de 2004). Conocimiento, gestión e innovación tecnológica como clave del rendimiento económico. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista de ciencias sociales (Ve)*, X(2), 338-349.
- Pérez, M. M., & Núñez González, S. (2020). Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 10.
- Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana- (RICYT). (2019). *EL ESTADO DE LA CIENCIA, Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos*. Buenos Aires: RICYT.

- Regalado Hernández, R. (2003). Modelo de Tutoría para instituciones públicas de educación superior. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Restrepo Gómez, B. (mayo de 2003). INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN PRODUCTIVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD . (U. Central, Ed.) *Nómadas (Col)*(18), pp. 195-202. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>
- Suarez, M. (2005). *Para entender la sociedad del Conocimiento*. Santo Domingo: Universidad APEC.
- Tamayo y Tamayo, M., & Restrepo Alzate, M. (2011). *Cultura Investigativa en la Universidad*. Cali-Colombia: Centro de Recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tovar Pineda, M. d. (2000). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: NECESIDAD Y RETO PARA LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS. *Revista cubana de Psicología*.
- UNAN, Managua. (Junio de 1992). Reglamento del trabajo de los profesores en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua. UNAN-MANAGUA.
- Borrero, A. (2008). La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Martínez, M. (2013). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

Mejorando la Salud Comunitaria: intervención socioeducativa en barrio 30 de Mayo y Naranjal, Nicaragua

Improving Community Health: socio-educational intervention in the 30 de Mayo and Naranjal neighborhoods, Nicaragua

URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/29978>

Fecha de recepción: 03 de junio de 2024

Fecha de aprobación: 24 de agosto de 2024



Karla Patricia Castilla

UNAN, Managua

karla.castilla@unan.edu.ni

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7641-067X>

Resumen

Para abordar y resolver problemas sociales, la participación comunitaria es crucial. Este estudio se realizó en el barrio 30 de Mayo y la comunidad El Naranjal en Juigalpa, Nicaragua en enero – mayo del 2024. En este texto se abordan problemas como la drogadicción, embarazo en adolescentes e ITS, la discriminación de la población LGBTI y de los trabajadores sexuales. El objetivo de este trabajo es diagnosticar con el método Hanlon, si los problemas circunscritos en estos territorios, ameritan aplicar intervenciones socio-comunitarias para mitigarlos. La priorización de problemas, en este estudio, se muestra en el orden de prelación de las puntuaciones obtenidas con el método de Hanlon, de manera descendente: *drogadicción, el embarazo adolescentes e ITS, niveles de desnutrición escolar, discriminación que sufre la comunidad LGBTI y los trabajadores sexuales*. Una vez establecida la priorización, se implementaron charlas de educación sexual integral en adolescentes y jóvenes, en

poblaciones LGBTI y trabajadores sexuales y, además, actividades deportivas y culturales. Se fortaleció la merienda escolar y se crearon huertos escolares para paliar la desnutrición en escolares. En conclusión, el método de Hanlon proporciona un marco efectivo para priorizar problemas complejos en comunidades vulnerables, esto garantiza que las intervenciones que se realicen después eludan las subjetividades y permitan promover la salud y el bienestar, al abordar las causas subyacentes de los problemas identificados y buscar soluciones integrales que fortalezcan la resiliencia comunitaria para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

Palabras clave: adolescentes, drogadicción, embarazo, intervención, participación comunitaria.

Abstract

To address and solve social problems, community participation is crucial. This study was carried out in the 30 de Mayo neighborhood and the El Naranjal community in Juigalpa, Nicaragua in January - May 2024. This text addresses problems such as drug addiction, teenage pregnancy and STIs, discrimination against the LGBTI population and sex workers. The objective of this work is to diagnose, with the Hanlon method, if the problems limited to these territories merit applying socio-community interventions to mitigate them. The prioritization of problems, in this study, is shown in the order of priority of the scores obtained with the Hanlon method, in descending order: drug addiction, teenage pregnancy and STIs, levels of school malnutrition, discrimination suffered by the LGBTI community and sex workers. Once prioritization was established, comprehensive sexual education talks were implemented for adolescents and young people, LGBTI populations and sex workers, as well as sports and cultural activities. The school snack was strengthened and school gardens were created to alleviate malnutrition in schoolchildren. In conclusion, Hanlon's method provides an effective framework for prioritizing complex problems in vulnerable communities, ensuring that subsequent

interventions bypass subjectivities and promote health and well-being by addressing the underlying causes of the identified problems and seek comprehensive solutions that strengthen community resilience to improve the quality of life of community members.

Keywords: adolescents, community participation, drug addiction, intervention, pregnancy.

1. Introducción

En un mundo cada vez más interconectado, el papel de la comunidad en la promoción del bienestar y la prosperidad se vuelve cada vez más evidente, según Sen (1999), «la participación de la comunidad es esencial para superar los desafíos sociales y mejorar la calidad de vida» (Sen & Harlem Brundtland, 1999, pág. párr 19). La intervención socioeducativa sanitaria integral desempeña un papel crucial en el desarrollo socio-comunitario, especialmente en entornos donde la población infantil, adolescentes y jóvenes que se encuentran en riesgo. En este sentido, se hace necesario abordar de manera integral los factores de riesgo que influyen en la calidad de vida y el bienestar de la población beneficiaria, con el fin de prevenir los riesgos psicosociales.

Para realizar la intervención, de la que se ocupa este trabajo, se aplicó un diagnóstico basándose en las necesidades encontradas, las cuales fueron sentidas por la población objetivo. En respuestas a estas necesidades se realizaron acciones mitigantes de los factores de riesgo desde el ámbito individual, familiar y comunitario. Para llevar a cabo estas acciones se hizo coordinaciones con diferentes instituciones del estado, redes comunitarias y con la red de padres de familia y el voluntariado social del Centro Universitario Regional de Chontales, UNAN-MANAGUA, que es custodio y ejecutor de las acciones en pro del desarrollo comunitario y de los más altamente vulnerable, que en comunión con los agentes sociales trabajan para mejorar la calidad de vida de la población.

Partiendo de una radiografía situacional de los barrios 30 de Mayo y la comunidad El Naranjal, se constató que estos presentan altos índices de inseguridad, consumos de drogas, delincuencia, embarazos en adolescentes, problemas nutricionales y ambientales. De tal manera, que en alianza con los representantes de las instituciones se realizaron acciones educativas en sectores vulnerables como la comunidad LBGTI y los trabajadores sexuales, por el creciente aumento de las conductas de riesgo. Los graves problemas de delincuencia, que en su mayoría tienen los jóvenes, como actores principales que profesan el paradigma de obtener «dinero fácil» para suplir las carencias asociadas al consumo de drogas. A pesar de esta realidad, hay alternativas donde los jóvenes se aglutinan para crecer y mejorar sus oportunidades de desarrollo, como las organizaciones sociales que los ayudan a salir de esas dinámicas de anarquía, autodestrucción y violencia. En este sentido, los espacios de intervención socio-comunitaria contribuyen desde el interior de los barrios, con la disminución de factores de riesgos. Esto implica, transformar las realidades desde adentro.

Basados en los diferentes factores de riesgo, es pertinente la ejecución de intervenciones de urgencia socio-comunitaria, para los pobladores del barrio 30 de Mayo y la comunidad El Naranjal de Juigalpa Chontales, esto vendrá a mitigar los problemas sociales, de salud, problemas nutricionales y ambientales, entre otros, en la población del barrio donde se realizó la intervención. El desarrollo de las intervenciones tiene como pilar fundamental el interés superior del niño y la niña en la esfera de lucha contra la pobreza y prevención de riesgos psicosociales, tanto en la niñez, adolescencia, jóvenes y población en general, donde se plantea un trabajo articulado desde los entornos de socialización de la población beneficiada (familia, escuela, barrio y comunidad). Los involucrados en desarrollo de las acciones de prevención y mitigación, son actores sociales e instituciones públicas y privadas que velan por los derechos de la niñez, de la adolescencia y de los jóvenes.

Con las intervenciones a ejecutar se pretende mejorar la calidad de vida de la niñez, el círculo familiar y comunitario en las comunidades elegidas. La población beneficiada es de 6 502 personas de forma indirecta y directamente es de 2 355. Esta población está en las edades vulnerables, esto viene a favorecer su seguridad y disminuir los factores de riesgo, como podemos mencionar los expendios de drogas, la organización de pandillas juveniles, la falta de empleo, el embarazo a temprana y el abandono escolar.

2. Contextualización

En el corazón de Juigalpa, que es una ciudad en constante crecimiento en el sureste de Nicaragua, se encuentra el barrio 30 de Mayo y la comunidad El Naranjal, caracterizados por una rica diversidad cultural y una compleja trama de desafíos sociales. El barrio 30 de Mayo se encuentra en el área rural de Juigalpa y cuenta con población de 4 752 habitantes, y la comunidad El Naranjal se encuentra en el área rural, y tiene 1 750 habitantes, cada una de ellas tiene sus desafíos y se caracterizan por un mediano espíritu comunitario y enfrentan una serie de obstáculos que impactan profundamente la calidad de vida de sus habitantes, especialmente en la población infantil, adolescentes y jóvenes. La pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la presencia de diversos factores de riesgos psicosociales, son solo algunas de las realidades cotidianas que enfrentan los residentes de ambas áreas de intervención. La marginalidad, la violencia y falta de oportunidades de desarrollo socioeconómico, son también parte del entramado social que definen la vida en estas comunidades.

La comunidad El Naranjal está situada en las afueras de Juigalpa, es una zona con una población principalmente compuesta por familias trabajadoras del campo, dedicada a la agricultura de subsistencia, otros son jornaleros que venden su fuerza laboral en fincas del sector. En este entorno rural, los niños crecen rodeados de diversos factores de riesgos ambientales, senderos polvorientos, casas con condiciones

mínimas de salubridad, carencia de agua, ya que son parte del corredor seco de Juigalpa. Los que los somete, a una lucha constante por satisfacer las necesidades básicas mínimas de sus familias. En este contexto, surge la necesidad imperiosa de intervención que no sólo aborden las necesidades inmediatas de la población, sino que también promuevan un cambio estructural y fortalezcan la resiliencia comunitaria. En este tejido se enmarca la presente sistematización de experiencias, que busca dar conocer las intervenciones integrales en el barrio 30 de Mayo y la comunidad El Naranjal.

3. Diseño y desarrollo

Una intervención comunitaria «es un conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación de la comunidad para la transformación de su realidad» (Mori Sánchez, 2008, pág. 1). Por lo tanto, esta intervención tiene un enfoque centrado en la colaboración y el fortalecimiento de las comunidad para abordar sus propio desafíos y mejorar el bienestar general, a través de un proceso dinámico e interinstitucional, para comprensión profunda de sus necesidades, así como el compromiso a corto, a mediano y largo plazo, para la mitigación de los diversos factores de riesgo Abaunza Flores y Castilla (2019), Castilla y otros (2021).

La intervención educativa sanitaria se basa en una visión holística que combina la estrategia educativa, sanitaria y social. El proceso de intervención comunitaria es integral, pues se sustenta en la relación causa–efecto, con un enfoque dinámico; en la medida que los pasos se dan de forma simultánea, secuencial e interrelacionada entre sí, cuya principal característica o condición es que se realiza en un entorno físico–social concreto como es en el barrio 30 de Mayo y la comunidad El Naranjal, Castilla y otros (2020). Cabe destacar que, este proceso no es único, ni extrapolable para cualquier tipo de intervención comunitaria y su formato depende considerablemente del ámbito y nivel de la intervención (educación, salud mental, urbanismo,barrio, región, centro u organización, etc.), así como de

las estrategias usadas y objetivos perseguidos (Sánchez 1991, como se citó en Mori Sánchez, 2008). En este sentido, se realizó el proceso de 2 fases, aplicables a las intervenciones habituales y estructuradas en casi dieciséis años de experiencia en el campo comunitario.

3.1 La primera fase se realizó un diagnóstico comunitario

Para la selección de prioridades se utilizó el método de Hanlon, que es uno de los más usados en el área de la salud pública y que en este trabajo, se adapta para analizar problemáticas sociales relacionadas con la salud pública, sobre todo, por su objetividad y flexibilidad. Esta herramienta metodológica permite la priorización de los problemas y necesidades de la comunidad, tomando en cuenta la magnitud y la trascendencia y su severidad, de manera similar, la efectividad de la intervención. Morales González y Cabrera Morales, (2018). En el método Hanlon se establecen cuatro componentes, los cuales reciben una ponderación objetiva. Sus componentes son los siguientes:

Puntuación de prioridad $(A + B) C \times D$

Componente A: magnitud del problema

Componente B: severidad del problema

Componente C: eficacia de la solución

Componente D: Factibilidad de programa

La interpretación para las puntuaciones finales, $(A + B) C \times D$, en el método de Hanlon, para este trabajo se muestran a continuación:

De 0 a 10. Pocos o ningún problema identificado. El proceso o sistema está funcionando bien.

De 11 a 20. Los problemas son moderados y necesitan atención, pero no son urgentes. Se recomienda abordarlos para mejorar el funcionamiento.

De 21 a 30. Los problemas son significativos y requieren atención prioritaria. Se necesitan acciones inmediatas para mitigar riesgos y mejorar la situación.

La escala propuesta en este trabajo es una guía general, que, sin descuidar la gnoseología del método, se asume en este trabajo. No obstante, para otras situaciones, esto puede variar según el contexto específico y cómo se utilice el método de Hanlon en particular.

3.2 El componente A: dimensión o magnitud

Este componente toma en cuenta al número total de población afectada o que tiene el problema, ya sea en grupo pequeños o grandes y su ponderación va 0 a 10. Hanlon plantea dos formas de hacer la selección, una en base al total de la población y dos considerando el porcentaje de población afectada, en este caso se realizó basándose en el porcentaje de población afectada en los diferentes barrios

Tabla 1. *Porcentaje de población afectada*

Unidad por 1000	Puntuación
50 % a más	10
5 % a 4.9 %	8
0.5 % a 4.9 %	6
Menos de 0.5 %	4

Nota. Tomado de SILAIS CHONTALES, 2024.

3.3 Componente B: severidad o trascendencia del problema

La severidad del problema, se puntúa de 0 a 10 y en este caso como los afectados son más de 5 000 se asignó una puntuación de 8, de acuerdo con la gnoseología del método que tiene que ver con el número de personas afectadas, y está fundamentado por datos subjetivos y objetivos, planteados por los representantes de las diferentes instituciones, donde se destaca, dentro de los datos subjetivos, la carga social, la morbimortalidad o la incapacidad que conllevan los datos objetivos del problema.

Tabla 2. *Severidad y trascendencia del problema a intervenir*

Problema	Severidad
Drogadicción	10
Embarazo en adolescentes e ITS	9
Estado nutricional de escolar	8
ITS, Discriminación y estigmatización: las personas LGBTI y los trabajadores sexuales	7

Nota. Diagnóstico de los investigadores.

Existe interconexión entre el consumo de estupefacientes y embarazo adolescente, esto significa una problemática multidimensional que requiere una acción coordinada con diferentes instituciones. Ambas realizadas no se encuentran aisladas, sino que están intrínsecamente relacionadas a través de una red de factores sociales, económicos y culturales. Por un lado, el consumo de estupefacientes representa un desafío significativo para la salud pública y el bienestar social a nivel mundial. El aumento constante en el número de consumidores como indica el Informe Mundial sobre Drogas de 2023 de la ONU, donde el número estimado de consumidores pasó de 240 millones en 2011 a 296 millones en 2021 (el 5,8 % de la población mundial de 15 a 64 años), un aumento del 23 %, debido en parte al crecimiento demográfico. Durante 2021, una de cada diecisiete personas de 15 a 64 años usó algún tipo de droga. (Naciones Unidas, 2023).

Otra problemática que se intervino es el embarazo en adolescentes, estas acciones se consideraron pertinentes basándose en el Informe de Nicasalud, que destaca el aumento de embarazos en Nicaragua, donde la tasa de embarazo adolescente es la más alta en la región, donde casi 3 de cada 10 mujeres de 20 a 24 años tiene su primer embarazo antes de los 18 años, se identifica que iniciar la vida sexual antes de los 15 años aumenta un 11 % la probabilidad de quedar embarazada en la adolescencia en comparación con esperar hasta los 15 años, dado que 3 de cada 10 adolescentes de

15 a 19 años se encuentran embarazadas; en el área urbana, 2 de cada 10 adolescentes están embarazada (Nicasalud, 2017). Los datos de la INIDE muestran que el 46.8 % de las adolescentes o jóvenes de Juigalpa, Chontales habían estado embarazada antes de cumplir 20 años. Basándose en los datos estadísticos y la aplicación del método de Hanlon, hay una estrecha relación con sus resultados, porque fueron los problemas prioritarios para realizar acciones con el objetivo de mitigar aumento de consumo de drogas y embarazo en adolescentes.

3.4 Análisis de resultados de las puntuaciones finales del método Hanlon

Tabla de resultados del método Hanlon, para la intervención que nos ocupa. El orden de prioridad de los problemas sujetos a intervención está en orden descendente, se muestra el puntaje que obtenido con el método.

Tabla 3. Análisis de resultados de las puntuaciones finales del método Hanlon

Problema	A	B	C	D	(A+B)xCxD
Drogadicción	8	10	1	1	18
Estado nutricional de escolar	8	9	1	1	17
Embarazo en adolescentes e ITS	8	8	1	1	16
ITS en la población LGBTI y trabajadores sexuales	8	7	1	1	15

Nota. Diagnóstico de los investigadores.

4. Análisis: problema-intervención

a) Drogadicción

Al utilizar el método Hanlon para evaluar problemas de drogadicción en las comunidades en las que se realizó esta intervención, se obtuvo una puntuación final de 18, lo que indica una situación bastante seria, por lo que, se puede afirmar que se

requería intervención inmediata. Los resultados sugerían que las dos comunidades enfrentan desafíos significativos relacionados con la drogadicción, como la disponibilidad de drogas, el uso problemático, y posiblemente, problemas sociales y de salud asociados. Por ende, era crucial implementar medidas preventivas y de tratamiento eficaces para abordar esta situación y ayudar a la comunidad a superar estos desafíos. En este caso, la intervención consistió en la realización de charlas a jóvenes y adolescentes en riesgo, se aplicaron estrategias de animación sociocultural, con actividades deportivas y culturales. Se capacitaron 30 personas de las diferentes instituciones en tema de prevención de conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes.

b) Estado nutricional del escolar

En el caso de los niveles de desnutrición en escolares, el método de Hanlon dio una puntuación de 17, esto indica una situación nutricional en la que el niño podría estar en riesgo o presentar desnutrición moderada. Por ello, era urgente realizar una evaluación más detallada para determinar las causas subyacentes y ejecutar la intervención con la aplicación del reforzamiento de la merienda escolar, para mejorar el estado nutricional de los escolares y la creación de huertos con fines educativos y de aprovechamiento de los espacios para la producción de alimentos complementarios para la dieta de las familias y los escolares. Un total de 2 533 niños fueron beneficiados con la mejora de la merienda escolar. Se elaboró un menú que fue aprobado por MINED, la entrega de la merienda se hizo dos veces por semana, de igual manera, por seis meses, en las escuelas de primarias y se fomentó la creación de los huertos escolares, para la mejora de la merienda escolar.

c) Embarazo en adolescentes e ITS

El método Hanlon, se aplicó para analizar el problema del embarazo en adolescentes e ITS y dio una puntuación final de 16, esto indicaba una situación grave que requería atención inmediata. De hecho, hay múltiples factores contribuyendo al problema, como la falta de educación sexual, acceso limitado a servicios de salud

reproductiva, estos primeros no son muy severos, porque el gobierno se preocupa por estos aspectos y pone a la disposición de la población, diversos programas y medios para paliar estos problemas, no obstante, se considera la mayor severidad en los aspectos culturales que promueven comportamientos de riesgo. Se necesitarían intervenciones integrales y coordinadas para abordar estos desafíos, priorizar la educación sexual integral, desde las escuelas, pero sobre todo, en los hogares de las comunidades, incluidas en este estudio, que provoque cambios sociales y culturales para promover relaciones saludables y la toma de decisiones informadas.

d) ITS en la población LGBTI y trabajadores sexuales

Se utilizó el método de Hanlon para analizar el problema de la presencia de ITS, en la población LBGTI y en los trabajadores sexuales y este arrojó una puntuación de 15, que, aunque es la puntuación más baja de los cuatro problemas diagnosticados en las comunidades implicadas en este estudio, sugiere que hay un nivel significativo de complejidad en el problema de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dentro de la población LGBTI y de los trabajadores sexuales. Esto podría indicar una combinación de factores sociales, culturales, económicos y de salud pública que contribuyen a la prevalencia de las ITS en este grupo. En consecuencia, era crucial abordar estas causas subyacentes de manera integral, por lo que se implementó la intervención, para reducir la incidencia de ITS en la población LGBTI y los trabajadores. La intervención centró su esfuerzo, en la formación de conciencia, para la sexualidad segura, en este segmento poblacional. Por consiguiente, se realizaron charlas y encuentros para la concienciación y el intercambio de experiencias que permitieran adquirir conocimientos de los diversos mecanismos de protección y la toma de conciencia, sobre la necesidad de adoptar conductas sexuales seguras. Se realizaron capacitaciones sobre: sexualidad responsable, ferias de salud, conferencias sobre la organización (por Asociación Tacones Altos), en el caso de los estudiantes de las diferentes carreras del CUR Chontales, se les dio a conocer las resoluciones y ministeriales para la atención con calidad y responsabilidad a la población LGBTI.

5. Conclusiones

1. Este trabajo centra su interés en el uso del método Hanlon para el diagnóstico de problemas de educación para la salud, de tal modo que, brinda criterios para establecer las bases necesarias que permitan la toma de decisiones sobre la necesidad de realizar o no intervenciones sociales en el tema de educación para la salud, que permitan enfrentar los problemas y retos de las comunidades vulnerables.
2. El método de Hanlon es una herramienta invaluable para abordar problemas complejos como la drogadicción, los embarazos en adolescentes, los niveles nutricionales y las infecciones de transmisión sexual (ITS), especialmente en comunidades vulnerables como la población LGBTI y los trabajadores sexuales.
3. Se aplicó el método de Hanlon a 4 problemas puntuales, para tener criterios científicos sobre la necesidad de realizar intervenciones para paliar el problema de la drogadicción, con conocimiento de causa, sabiendo que, en lugar de juzgar, es crucial ofrecer apoyo y alternativas para abordar las causas extrínsecas e intrínsecas de la adicción.
4. De igual modo, para el embarazo en adolescentes, el método de Hanlon nos dio criterios para considerar factores como la educación sexual, y los elementos socioculturales que inciden en el problema y nos brindó elementos para apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas sobre su salud sexual, a través del proceso de intervención ya señalado con antelación.
5. En cuanto a los niveles nutricionales en escolares, el método de Hanlon nos dio criterios para determinar que era necesaria una intervención comunitaria que permitiera implementar acciones que fortalezcan la seguridad alimentaria y la educación nutricional desde una edad temprana para garantizar el bienestar de los niños y prevenir problemas de salud a largo plazo.
6. En lo concernido al problema de las ITS en la población LGBTI y los trabajadores sexuales, el método de Hanlon nos permitió reforzar criterios para ejecutar una intervención de educación para la salud que promoviera acciones para contrarrestar la

discriminación que puede dificultar el acceso a la atención médica y los servicios de prevención, así mismo para promover la toma de conciencia para asumir conductas sexuales informadas y libres de prejuicios, así como la promoción de la conciencia y la educación sobre la prevención y el tratamiento de las ITS en estas comunidades.

Referencias

- Abauza Flores, J. C., & Castilla, K. P. (2019). Intervención comunitaria: Una forma de educación no formal. *Compromiso Social*, 1(1), 61-66. <https://doi.org/2707-1138>
- Castilla, K. P., Mendoza Castro, C., & Solano Galeano, L. M. (2021). Extensión Universitaria en la Educación Superior y su vinculación con sociedad –Estado. *Compromiso Social*, 2(5), 6168. <https://doi.org/2707-1138>
- Castilla, K. P., Romero Díaz, T., & Reyes Centeno, M. A. (2020). Comportamiento del consumo de drogas en el estudiantado universitario nicaragüense. *Dialnet plus*, 130-145. <https://doi.org/978-84-18083-25-9>,
- INIDE. (2012). *Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud: Informe Final. Managua: INIDE, MINSA*. INIDE. Retrieved 10 de 03 de 2024, from <https://www.inide.gob.ni/Home/endesa>
- INIDE (2000). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales. Recuperado el 23 de agosto del 2007 de http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp
- Morales González, F., & Cabrera Morales, M. (20 de 09 de 2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud. *VERTIENTES revista Especializada en Ciencia de la Salud*, 21(1-2), 42-49.

Retrieved 09 de 04 de 2024, from <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72839>

Mori Sánchez, M. d. (2008). Una propuestas metodológica para la intervención comunitaria. *LIBERABIT*, 14, 61-90. Retrieved 19 de 04 de 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf>

Mori Sánchez, N. d. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14(14). <https://doi.org/17294827>

Naciones Unidas. (2023). *El número de consumidores de drogas aumentó un 23% en una década*. ONU. Retrieved 12 de 04 de 2024, from <https://news.un.org/es/story/2023/06/1522247>

Nicasalud. (2017). *Resumen Ejecutivo. Causa y consecuencias económicas y sociales del embarazo adolescentes en Nicaragua*. Resumen ejecutivo, NicaSalud, Mujeres de liderazgo: haciendo lo nuestro, lo que debe ser penoso. Retrieved 15 de 04 de 2024, from <https://www.nicasalud.org.ni/wp-content/uploads/2017/06/RE-Causas-y-consecuencias-economicas-y-sociales-del-embarazo-adolescente-en-Nicaragua-1.pdf>

OPS. (2023). *Salud en las Américas*. OPS. Retrieved 10 de 04 de 2024, from <https://hia.paho.org/es/paises-2022/perfil-nicaragua>

Sen, A. K., & Harlem Brundtland, G. (1999). *Romper el ciclo de pobreza : invertir en la infancia*. Conferencia Magistral, BID. Retrieved 28 de 03 de 2024, from www.iadb.org/sds/doc/SOC%2D114S.pdf.

SILAI CHONTALES. (10 de 04 de 2024). Datos poblaciones 2023-2024. *Datos*. Retrieved 30 de 03 de 2024.

Racionalismo y positivismo: diálogos, acercamientos y distancias

Rationalism and positivism: dialogues, approaches and distances

URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/29979>

Fecha de recepción: 06 de junio de 2024

Fecha de aprobación: 28 de agosto de 2024



José Alonso Andrade Salazar

Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.

jose.andrade@uniminuto.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7916-7409>

Resumen

Este artículo explora las relaciones y diferencias entre el racionalismo cartesiano y el positivismo de Auguste Comte, dos corrientes filosóficas que, aunque distantes en el tiempo, comparten ciertos objetivos epistemológicos. A partir del análisis de la duda metódica de René Descartes y su énfasis en la razón, se examina cómo el cartesianismo busca un conocimiento fundado en certezas claras y distintas, frente al positivismo, que se enfoca en la observación empírica y rechaza la especulación metafísica. Aunque Comte rechazaba los aspectos metafísicos de Descartes, ambos defendieron la creación de un sistema unificado de conocimiento que abarque todas las disciplinas. A través de una revisión de autores clave como Leibniz, Spinoza y Neurath, se destacan las influencias y tensiones entre estas corrientes, contribuyendo al entendimiento del legado filosófico de ambas.

Palabras clave: ciencia, cartesianismo, epistemología, positivismo, racionalismo.

Abstract

This article explores the relationships and differences between Cartesian rationalism and Auguste Comte's positivism, two philosophical currents that, although separated by time, share certain epistemological goals. Through an analysis of René Descartes' methodical doubt and his emphasis on reason, it examines how Cartesianism seeks knowledge based on clear and distinct certainties, in contrast to positivism, which focuses on empirical observation and rejects metaphysical speculation. Although Comte rejected Descartes' metaphysical aspects, both advocated for the creation of a unified system of knowledge encompassing all disciplines. By reviewing key authors such as Leibniz, Spinoza, and Neurath, the influences and tensions between these currents are highlighted, contributing to the understanding of their philosophical legacy.

Keywords: cartesianism, epistemology, positivism, rationalism, science

1. Introducción

Es común en el campo investigativo adoptar un enfoque general que combine el cartesianismo y el positivismo, a menudo sin considerar adecuadamente las distintas condiciones y posibilidades que cada línea de pensamiento implica. Esta tendencia se debe a que ambos enfoques representan respuestas distintas a las cuestiones sobre la naturaleza del conocimiento y los métodos para alcanzarlo, lo que a veces lleva a una simplificación excesiva de sus diferencias y similitudes. Como resultado, se pueden pasar por alto matices importantes y aspectos específicos que son cruciales para una comprensión completa de cada apuesta.

Este fenómeno tiene como efecto la reducción de la riqueza epistemológica que cada enfoque ofrece, limitando la capacidad para evaluar de manera crítica y detallada los principios y métodos

que fundamentan el conocimiento. La falta de distinción clara entre ambos sistemas puede llevar a interpretaciones erróneas o a una integración superficial de sus conceptos en la práctica investigativa. El artículo aquí propuesto le apuesta por un análisis más relacional, proponiendo una revisión crítica que respete las particularidades y las implicaciones de cada enfoque. Al abordar las filosofías de Descartes y Comte de manera diferenciada, se busca ofrecer una comprensión más precisa y completa de cómo estos paradigmas pueden contribuir al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

Cabe anotar que, el racionalismo y el cartesianismo han sido pilares fundamentales en la historia de la filosofía moderna, pero su relación, así como sus divergencias, ha generado amplio debate. René Descartes, uno de los fundadores del racionalismo, estableció un enfoque filosófico centrado en la razón como única fuente de conocimiento confiable (Cottingham, 1992). Sin embargo, la influencia del cartesianismo en otras corrientes filosóficas, como el empirismo y el positivismo, ha dado lugar a diversas interpretaciones sobre la viabilidad de su método dualista.

El cartesianismo parte de la duda metódica como vía para establecer una base sólida de conocimiento, con el famoso principio *Cogito, ergo sum* como fundamento de la certeza (Descartes, 1641). Para Descartes, el conocimiento debe ser el resultado de deducciones lógicas claras y distintas, alejadas de la experiencia sensorial. Por otro lado, el racionalismo comparte esta confianza en la razón, pero su alcance va más allá del enfoque cartesiano, abarcando un abanico de pensadores como Leibniz y Spinoza, quienes introdujeron nociones más amplias sobre las verdades necesarias y la interconexión del universo (Nadler, 2006). A pesar de compartir puntos clave, las diferencias internas dentro del racionalismo permiten identificar distancias significativas entre estos autores y Descartes.

En contraste, el positivismo de Comte, aunque surgió en el siglo XIX y se enmarcó en una corriente empírica, compartía con Descartes la aspiración de un sistema unificado de conocimiento. Comte

rechazaba la especulación metafísica, centrándose en lo observable y verificable, pero reconocía la necesidad de un marco metodológico riguroso para alcanzar la certeza, similar a la preocupación cartesiana por la claridad (Comte, 1975). Aunque los enfoques difieren, ambos filósofos defendieron la idea de una ciencia universal que abarque la totalidad del conocimiento humano.

En lo epistemológico, las principales diferencias entre Descartes y Comte se manifiestan en sus posturas hacia la metafísica. Mientras Descartes aceptaba el dualismo mente-cuerpo, como base para explicar la realidad (Garber, 1992), Comte descartaba completamente la metafísica, considerándola irrelevante para la comprensión científica. Este rechazo influyó en el desarrollo posterior de corrientes como el neopositivismo, que adoptaron una postura aún más radical contra cualquier forma de especulación filosófica no empírica (Neurath, 1931). Estas posturas reflejan el alejamiento de Comte respecto al legado cartesiano, especialmente en cuanto a la ontología.

Conviene resaltar que, tanto el racionalismo cartesiano como el positivismo comtiano comparten una búsqueda por la certeza y el conocimiento universal, pero divergen en su metodología y en la naturaleza del conocimiento aceptado. Esta distinción entre razón pura y experiencia empírica no sólo marca la diferencia entre ambas corrientes, sino que también influyó el desarrollo de la filosofía moderna y la ciencia, aspectos que han dado forma a sus encuentros y proximidades, al tiempo que a tensiones subyacentes y errores interpretativos.

2. Método

El enfoque es cualitativo de análisis bibliográfico y comparativo. Para ello, se revisaron fuentes primarias y secundarias relacionadas con el cartesianismo y el positivismo, incluyendo obras clave de René Descartes y Auguste Comte, también, estudios contemporáneos que exploran sus

influencias en la investigación científica y filosófica. Se utilizó un análisis comparativo para identificar puntos de convergencia y divergencia entre ambos enfoques, prestando especial atención a cómo han influido en los diseños y modelos de investigación actuales. Este proceso permitió una reflexión crítica sobre las aplicaciones de ambos marcos teóricos en disciplinas emergentes como las ciencias de la complejidad y enfoques transdisciplinarios para enriquecer el análisis.

3. Cartesianoismo

El cartesianismo, fundado por el filósofo francés René Descartes en el siglo XVII, se caracteriza por su enfoque en la duda metódica como base del conocimiento y su énfasis en la razón como herramienta fundamental para alcanzar verdades indudables. Descartes, en su *Discurso del método* (1637) y *Meditaciones metafísicas* (1641), propuso que el conocimiento debía ser sometido a una duda radical para descubrir verdades que no pudieran ser cuestionadas. La famosa frase *Cogito, ergo sum* (Pienso, luego existo) se convirtió en el contrafuerte de su filosofía, donde la existencia del sujeto pensante es la primera verdad incuestionable. Este enfoque racionalista influyó en el desarrollo de la filosofía moderna, planteando que el conocimiento verdadero proviene de la razón, no de los sentidos, que pueden ser engañosos (Descartes, 1996).

Es importante mencionar que, el *método de duda metódica* puede concebirse como una técnica sistemática para examinar la validez de las creencias y conocimientos, por lo que consiste en cuestionar todas las ideas preconcebidas, sometiéndolas a una revisión rigurosa para identificar aquellas que sobreviven a la duda. Al respecto, Descartes argumentó que cualquier cosa que pueda ser razonablemente cuestionada debe ser puesta en duda hasta llegar a una verdad indubitante, así, este proceso implicó una forma de *escepticismo radical* [duda de toda certeza, cuestionando incluso las creencias más fundamentales para alcanzar verdades indudables], donde incluso las percepciones sensoriales y las creencias más

arraigadas son desafiadas. La duda metódica no es un fin en sí mismo, sino un medio para llegar a una base sólida de conocimiento, eliminando todo lo que sea incierto o engañoso. La aplicación de este método conllevó la aspiración a establecer una base firme para el conocimiento científico y filosófico, asegurando –como ya se dijo– que sólo aquellas verdades que resistan el escrutinio más severo sean aceptadas como válidas.

Asimismo, la frase *Cogito, ergo sum* es el resultado culminante de este proceso de duda metódica, puesto que, al dudar de todo, Descartes se dio cuenta de que la propia capacidad para dudar implicaba la existencia del sujeto que duda. Esta especie de *insight* llevó a la afirmación de que la existencia del *yo pensante* es una verdad fundamental e indudable. En este tenor, el *Cogito* funciona como un punto de partida seguro en la búsqueda de conocimiento, ya que, al ser consciente de su propio pensamiento, el sujeto confirma su propia existencia. Grosso modo, dicha afirmación proporciona una base consistente sobre la que Descartes construye el resto de su sistema filosófico, distinguiéndose claramente de otras formas de conocimiento que dependen de la percepción sensorial. Al centrarse en el pensamiento como prueba de existencia, Descartes establece un fundamento para la filosofía racionalista que ha tenido una profunda influencia en la teoría del conocimiento y la filosofía moderna.

Los antecedentes epistemológicos del cartesianismo incluyen el escepticismo filosófico de autores como Michel de Montaigne, quien cuestionaba la capacidad del conocimiento humano para alcanzar certezas absolutas, y las tradiciones racionalistas previas. Además, el contexto científico de la Revolución Científica influyó en Descartes, quien buscó establecer una metodología clara y rigurosa para el conocimiento, similar a los avances en matemáticas y física. La influencia del platonismo, con su énfasis en las ideas innatas y el conocimiento *a priori*, también está presente en el cartesianismo. Descartes intentó integrar este enfoque con la nueva ciencia empírica, estableciendo una distinción clara entre mente y cuerpo, lo que más tarde sería conocido como dualismo cartesiano (Cottingham, 1986).

Posteriormente, el cartesianismo fue desarrollado por autores como Nicolas Malebranche (1997), quien expandió la idea de la relación entre la mente y Dios como mediador del conocimiento, y Baruch Spinoza (2002), quien, aunque criticó el dualismo cartesiano, mantuvo un enfoque racionalista en su sistema filosófico. El cartesianismo también influyó en Leibniz, quien defendió la existencia de verdades necesarias e innatas, aunque discrepaba en algunos aspectos sobre la naturaleza de la realidad y el conocimiento. Estos autores contribuyeron a la expansión y crítica de las ideas cartesianas, consolidando el racionalismo como una de las corrientes filosóficas más influyentes en el pensamiento moderno.

En cuanto a su relación con la ciencia, el cartesianismo fue fundamental en la formalización de un método científico basado en la deducción y el análisis matemático. Descartes fue pionero en el desarrollo de la geometría analítica, uniendo las matemáticas y la filosofía de manera inédita hasta entonces. Su visión mecanicista del universo, donde los fenómenos naturales podían explicarse mediante leyes físicas y matemáticas, influyó en el desarrollo de la física moderna, especialmente en la obra de Newton. *Ergo*, el cartesianismo promovió la investigación basada en la razón y la evidencia empírica controlada, a pesar de que la visión cartesiana inicial relegaba a los sentidos a un rol secundario (Garber, 1992).

3.1 Del positivismo y sus condiciones

El positivismo es una corriente filosófica que surge en el siglo XIX, principalmente de la obra de Auguste Comte, conocido como el *padre del positivismo*; así, sostuvo que el conocimiento debía basarse exclusivamente en hechos observables y medibles, dejando de lado cualquier explicación metafísica o teológica. En este sentido, se caracterizó por su enfoque en la experiencia empírica y la observación rigurosa como base del conocimiento científico. Como enfoque encontró sus raíces en el empirismo británico de pensadores como John Locke y David Hume, quienes argumentaron que todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial. Además, los

avances en las ciencias naturales durante la Ilustración también sirvieron como antecedentes epistemológicos, al consolidar la idea de que el conocimiento verdadero proviene de la observación y la experimentación (Ferrater-Mora, 2004).

Comte propuso que el conocimiento humano pasa por tres etapas: la *teológica*, en la que los fenómenos se explican mediante entidades sobrenaturales; la *metafísica*, en la que las causas abstractas y las esencias desempeñan un papel explicativo; y finalmente, la *positiva*, en la que los fenómenos se explican mediante leyes naturales observables y verificables. En esta última etapa, se abandona cualquier forma de especulación no verificable empíricamente, y la ciencia se convierte en el único medio para entender el mundo. Así, el positivismo estableció un marco para la construcción del conocimiento científico, donde la observación, la experimentación y la validación empírica juegan un papel crucial (Comte, 1975). Esta concepción del progreso del conocimiento fue fundamental para el desarrollo posterior del positivismo, especialmente en las ciencias sociales.

El neopositivismo, o positivismo lógico, surgió en la primera mitad del siglo XX con el Círculo de Viena, un grupo de filósofos y científicos que buscaban reformular el positivismo de Comte en términos más rigurosos. Autores como Rudolf Carnap y Moritz Schlick fueron clave en este movimiento, defendiendo que las afirmaciones científicas deben ser verificables mediante la lógica y la observación empírica. Para los neopositivistas, la filosofía debía alinearse más estrechamente con las ciencias naturales, eliminando cualquier tipo de afirmación metafísica o supuesta que no pudiera ser verificada. Sin embargo, el neopositivismo también enfrentó críticas, como las de Karl Popper (1959), quien argumentó que la ciencia no puede basarse en la verificación, sino en la falsación, es decir, en la capacidad de una teoría para ser refutada (Carnap, 1937).

En la actualidad, el positivismo sigue siendo influyente, especialmente en las ciencias duras y en la investigación cuantitativa.

El enfoque positivista ha permitido la consolidación de métodos científicos basados en la observación, la medición y la validación empírica de hipótesis (Andrade, 2024). Así, se ha extendido a disciplinas como la psicología, la sociología y la educación, donde los estudios basados en la evidencia cuantitativa son cada vez más valorados. Además, la medicina basada en la evidencia, que depende de la validación empírica y los ensayos controlados, también está profundamente arraigada en el positivismo. No obstante, ha sido criticado por su reducción del conocimiento a lo empírico, ignorando otras formas de comprensión como las interpretaciones cualitativas o fenomenológicas (Hempel, 1966; Giddens, 1993).

3.2 Racionalismo y positivismo: acercamientos y distancias

La influencia del racionalismo cartesiano en el positivismo lógico de Auguste Comte es un tema complejo que ha generado debate entre los estudiosos. A primera vista, parece que las diferencias entre ambos filósofos son significativas, ya que pertenecen a tradiciones filosóficas separadas: el racionalismo de René Descartes se enfoca en la razón como fuente principal del conocimiento, mientras que, el positivismo de Comte prioriza la observación empírica y la ciencia. Empero, algunos autores argumentan que hay una conexión indirecta entre ambas corrientes. Descartes y Comte compartían la búsqueda de un sistema de conocimiento riguroso y fiable. Mientras Descartes usaba la duda metódica para alcanzar certezas indudables, Comte defendía un enfoque científico basado en la observación y experimentación empírica. Ambos, a su manera, aspiraban a un conocimiento cierto y verificable, aunque sus métodos y enfoques difieran significativamente (Cottingham, 1986; Garber, 1992; Giddens, 1993).

Un punto interesante de convergencia es la idea de una ciencia unificada. Descartes aspiraba a un sistema de conocimiento coherente y racional que abarcara todas las áreas del saber humano, y esta noción de unidad del conocimiento resuena en la propuesta de Comte de una ciencia universal y unificada. Comte (1975) sostenía

que, todas las disciplinas, desde las ciencias naturales hasta las ciencias sociales, debían basarse en un método científico común, fundamentado en la observación empírica y el uso de leyes generales. Aunque Comte rechazaba el racionalismo especulativo en favor de un empirismo estricto, su propuesta de una unificación del saber se puede ver como una extensión práctica de la ambición cartesiana de construir un sistema de conocimiento integrador y totalizador (Ferrater-Mora, 2004).

Sin embargo, las diferencias entre ambos pensadores son igualmente significativas. Descartes privilegió la razón y el uso de principios *a priori* como base para su sistema filosófico, en cambio Comte, como positivista, rechazaba cualquier forma de conocimiento que no pudiera ser verificada empíricamente. Comte veía en la metafísica cartesiana un obstáculo para el progreso científico, afirmando que sólo a través de la observación y el análisis de los hechos se puede llegar a un conocimiento objetivo del mundo. Así, mientras Descartes buscaba verdades universales a partir de principios racionales, Comte se centraba en la construcción de leyes científicas basadas en datos observables, marcando una clara distinción entre el racionalismo y el positivismo (Hempel, 1966; Giddens, 1993).

Dicho de otra manera, aunque existen puntos de contacto entre el racionalismo cartesiano y el positivismo de Comte, particularmente en su aspiración compartida hacia un conocimiento sistemático y seguro, las diferencias en sus métodos y enfoques filosóficos son claras y puede resultar incorrecto asumir que el positivismo emerge como derivación en *stricto sensu* del racionalismo. Descartes fundamenta su epistemología en la razón pura, mientras que Comte encuentra en la observación empírica la base del conocimiento. Esto hace que la influencia directa del cartesianismo en el positivismo sea difícil de defender, aunque no se puede negar cierta afinidad entre ambos en cuanto a su objetivo común de construir un sistema de conocimiento coherente y verificable.

Tabla 1. *Convergencias y divergencias entre el Racionalismo Cartesiano y el Positivismo Comtiano*

Aspecto	Racionalismo cartesiano	Positivismo de Comte
Enfoque metodológico	Método de duda metódica: se basa en la eliminación sistemática de todas las creencias que puedan ser dudosas hasta llegar a una verdad indudable, fundamentada en la razón pura	Método científico: se enfoca en la observación empírica y la experimentación como medio para obtener conocimiento verificable y objetivo. Comte rechaza la especulación metafísica
Naturaleza del conocimiento	El conocimiento se fundamenta en la razón y las ideas innatas, derivadas de la mente individual y los principios lógicos autoevidentes. La certeza se obtiene a través de deducciones racionales	El conocimiento se fundamenta en hechos observables y verificables mediante la experiencia empírica, descartando la metafísica y la especulación teórica. Comte prioriza lo verificable sobre lo abstracto
Universalidad del conocimiento	Descartes aspira a un sistema de conocimiento universal, basado en principios racionales aplicables a todas las áreas del saber, desde la matemática hasta la filosofía	Comte postula una ciencia unificada, donde todas las disciplinas, tanto naturales como sociales, deben basarse en un método científico común, integrador y empírico
Enfoque filosófico	Dualismo cartesiano: separación entre mente (<i>res cogitans</i>) y cuerpo (<i>res extensa</i>), con una prioridad de la mente y la razón sobre la experiencia sensorial	Positivismo: rechaza la metafísica y los conceptos abstractos, enfocándose en la ciencia como la única fuente legítima de conocimiento, obtenida mediante la observación y el análisis empírico

Nota. Elaboración propia.

4. Aportes a la investigación

El *cartesianismo* y el positivismo han dejado una marca profunda en los métodos de investigación, influenciando la forma en que se diseñan modelos y enfoques. El cartesianismo, basado en la duda metódica de René Descartes, enfatiza un proceso riguroso para validar el conocimiento, lo que ha afectado cómo se desarrollan teorías y modelos en varias disciplinas. Este enfoque ha promovido

un análisis deductivo y lógico, esencial para construir teorías robustas en campos como la *inteligencia artificial* (IA), donde se crean sistemas complejos a partir de reglas lógicas precisas (Russell & Norvig, 2016). Por otro lado, el *positivismo*, con su énfasis en la observación empírica y la experimentación, ha moldeado las prácticas en la *biotecnología* y otros campos científicos, donde la validez de los resultados se asegura a través de datos verificables y experimentos controlados (Berg & von Schomberg, 2011).

La influencia del positivismo es evidente en los diseños de investigación que priorizan la recolección de datos y la aplicación de métodos estadísticos para validar hipótesis. Estos métodos se centran en la obtención de evidencia objetiva y replicable, reflejando la herencia del positivismo en la estructura de estudios científicos y experimentales. A su vez, el cartesianismo ha promovido un enfoque riguroso en la validación de teorías mediante la lógica y la deducción, aspectos fundamentales en la investigación científica moderna. La interacción entre estos enfoques ha contribuido a la evolución de metodologías que integran tanto principios racionales como empíricos para resolver problemas complejos.

Asimismo, las *ciencias de la complejidad* han emergido como un escenario multidimensional de encuentro inter y transdisciplinar que desafía, reconoce y valora diversos aportes y elementos del cartesianismo y el positivismo, pero, sin reducirse a ellos por lo que trascienden sus insuficiencias y limitaciones acudiendo al religaje y diálogo entre saberes, la integración de perspectivas dialógicas, la creación colectiva de saberes integrativos y complejizantes y una perspectiva en apertura a lo emergente, recurrente y reorganizacional en relación a la ideas y el conocimiento (Andrade, 2024a). Estas apuestas se enfocan en comprender sistemas complejos y no lineales que precisan de una mirada holística de sus interacciones, religajes, multidimensionalidad y dinámicas operativas (Heylighen, 2008). Así, la integración de diversas perspectivas epistémicas, así como también de metodologías emergentes permite a los investigadores abordar fenómenos que no logran ser explicados única e insularmente

a través de enfoques tradicionales. Esta perspectiva, también facilita la creación de apuestas explicativas que se extrapolan a la comprensión de la complejidad inherente en sistemas naturales y sociales, demostrando cómo la combinación de diferentes aspectos puede enriquecer la comprensión de problemas complejos.

El *enfoque transdisciplinario* ha sido enriquecido por la combinación de cartesianismo y positivismo, promoviendo una integración de diversas metodologías y perspectivas para abordar problemas complejos. Por ejemplo, en campos como el *cambio climático*, este enfoque permite combinar modelos predictivos basados en principios racionales con datos empíricos recogidos a través de investigaciones positivistas (Hulme, 2009). La capacidad para fusionar diferentes tipos de conocimiento facilita el desarrollo de estrategias más efectivas y comprensivas, reflejando cómo la transdisciplinariedad puede superar los límites de los enfoques metodológicos tradicionales.

Asimismo, las metodologías *transmetodológicas* y *transdisciplinares* también se benefician de la integración de cartesianismo y positivismo (Andrade, 2024b, 2024c). Estas metodologías permiten una combinación de enfoques lógicos y empíricos para abordar problemas desde múltiples perspectivas, creando un marco más flexible y adaptativo para la investigación. En este contexto, la colaboración entre disciplinas y la aplicación de métodos diversos ayudan a generar soluciones innovadoras y comprensivas para problemas complejos, destacando la importancia de un enfoque multifacético en la investigación.

Así, tanto el cartesianismo como el positivismo han influido significativamente en el desarrollo de metodologías de investigación. De suyo, la combinación de sus principios ha enriquecido campos emergentes como las ciencias de la complejidad y los enfoques transdisciplinarios, mostrando cómo la integración de diversos enfoques puede avanzar el conocimiento y ofrecer soluciones efectivas a problemas complejos. A la fecha, esta fusión de perspectivas y metodologías continúa siendo crucial en la evolución de la investigación científica y aplicada.

5. Conclusiones

El cartesianismo y el positivismo presentan enfoques distintos sobre la obtención del conocimiento, reflejando las tensiones entre razón y empirismo. Descartes, con su método de duda metódica, enfatiza la necesidad de una base segura para el conocimiento, fundado en principios claros y evidentes. Su influencia en la filosofía racionalista establece un modelo de certeza que ha impactado profundamente en la teoría del conocimiento. Por otro lado, Auguste Comte, al desarrollar el positivismo, se centra en el método científico y la observación empírica como únicos medios válidos para alcanzar el conocimiento, descartando las especulaciones metafísicas. Esta divergencia subraya una evolución en la comprensión de cómo validamos el conocimiento y la importancia de la experiencia en la ciencia.

Las diferencias entre el cartesianismo y el positivismo ilustran un cambio significativo en la epistemología moderna. Mientras Descartes busca fundamentos absolutos y universales a través de la razón, Comte propone un enfoque más pragmático y basado en la observación de hechos verificables. Este contraste refleja la transición de una filosofía centrada en la razón pura a una que prioriza la evidencia empírica. A pesar de sus diferencias, ambos enfoques han dejado una marca duradera en la epistemología y las ciencias sociales, mostrando cómo la búsqueda de certeza ha tomado formas diversas a lo largo del tiempo.

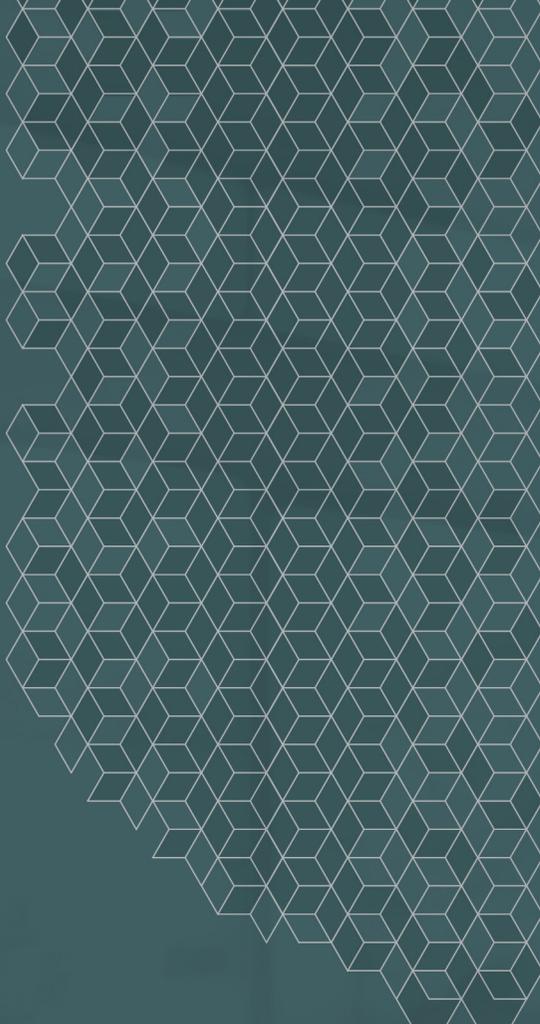
El análisis de las contribuciones de Descartes y Comte revela cómo sus filosofías han dado forma a la práctica científica y la comprensión epistemológica. Mientras Descartes estableció las bases para la metodología racionalista, Comte avanzó hacia un modelo científico más riguroso, destacando la importancia de la observación empírica. Este contraste no solo ilustra la evolución del pensamiento filosófico, sino también cómo las ideas de cada uno continúan influyendo en las disciplinas modernas. La combinación de estas perspectivas ofrece una visión más completa del desarrollo del conocimiento y su aplicación en la ciencia.

Conforme a lo dicho, para avanzar en la comprensión de la relación entre racionalismo y positivismo, es recomendable explorar cómo estas filosofías pueden integrarse en un marco interdisciplinario. Por ello, investigar el diálogo entre la razón y la experiencia no sólo enriquece la teoría del conocimiento, sino que también puede mejorar las prácticas de investigación. Un enfoque que combine la claridad racional del cartesianismo con la rigurosidad empírica del positivismo podría ofrecer nuevas perspectivas para abordar problemas complejos en ciencias sociales y naturales. La integración de estas perspectivas podría contribuir a una visión más holística y eficaz del conocimiento, permitiendo el desarrollo de métodos investigativos más robustos y adaptados a los desafíos contemporáneos.

Referencias bibliográficas

- Andrade, J. A. (2024). Carta al editor: Entrelazando saberes: epistemología, investigación y constructivismo en las ciencias de la educación. *La Universidad*, 4, 1–6. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/2902/3035>
- Andrade, J. A. (2024a). Transdisciplinariedad y complejidad en la investigación. *Revista Vida, Una Mirada Compleja*, 6(1), 1–17. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.39>
- Andrade, J. A. (2024b). Transmétodos y educación: Algunas reflexiones inacabadas. *Revista Vida, Una Mirada Compleja*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.40>
- Andrade, J. A. (2024c, July 28). Epistemología, complejidad y diálogo entre saberes. Conferencia Inaugural Doctorado En Educación. <https://youtu.be/sE0FobtmDiU>
- Berg, H., & von Schomberg, R. (2011). The Role of Science and Technology in the Governance of Emerging Technologies. In *Emerging Technologies and Society* (pp. 43-60). Springer.
- Carnap, R. (1937). *The logical syntax of language*. Open Court Publishing Company.
- Comte, A. (1975). *The positive philosophy*. AMS Press.
- Cottingham, J. (1986). *Descartes*. Basil Blackwell.
- Cottingham, J. (1992). *The Cambridge companion to Descartes*. Cambridge University Press.
- Descartes, R. (1996). *Meditations on first philosophy* (J. Cottingham, Ed.). Cambridge University Press.

- Ferrater Mora, J. (2004). *Diccionario de filosofía*. Alianza Editorial.
- Garber, D. (1992). *Descartes' metaphysical physics*. University of Chicago Press.
- Giddens, A. (1993). *New rules of sociological method*. Polity Press.
- Hempel, C. (1966). *Philosophy of natural science*. Prentice-Hall.
- Heylighen, F. (2008). The Science of Complexity: A Philosophical Overview. In *Complexity and Postmodernism: Understanding Complex Systems* (pp. 16-32). Routledge.
- Hulme, M. (2009). *Why We Disagree About Climate Change: Understanding Controversy, Inaction and Opportunity*. Cambridge University Press.
- Malebranche, N. (1997). *The search after truth*. Cambridge University Press.
- Nadler, S. (2006). *Spinoza's Ethics: An Introduction*. Cambridge University Press.
- Neurath, O. (1931). *Protocol Statements*. In A. J. Ayer (Ed.), *Logical Positivism*.
- Popper, K. (1959). *The logic of scientific discovery*. Hutchinson.
- Russell, S., & Norvig, P. (2016). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (3rd ed.). Pearson.
- Spinoza, B. (2002). *Ethics*. Penguin Classics.



**UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR**

ISSN: 0041-8242
E-ISSN: 3005-5857
ISSN-L: 0041-8242